

Mežupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Virgas pagasts, Dienvidkurzemes novads

30.09.2025.

Direktore Anitra Šneidere

Saskaņots

Dienvidkurzemes novada pašvaldības priekšsēdētāja vietnieks Tautsaimniecības un izglītības
jautājumos Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. **Izglītības iestādes misija** – sagatavot izglītojamos iespējami neatkarīgai dzīvei, nodrošinot praktisku, personīgā pieredzē balstītu zināšanu un prasmju apguvi.

1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – veicināt izglītojamo, pedagogu, vecāku un sabiedrības sadarbību izglītojamā personības veidošanā.

1.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – darba tikums, dabas un apkārtējās vides saudzēšana.

2. Skolas darbības mērķis

Kvalitatīva, kompetencēs balstīta, izglītības procesa organizēšana mūsdienīgā, labvēlīgā un drošā vidē, pilnveidojot skolas un ģimenes komunikāciju un vecāku aktīvu līdzdalību izglītības procesā.

3. Izglītības programmu mērķi:

3.1. **Speciālās pirmsskolas izglītības programmu** ar kodu 01015611, 01015811, 01015911 īstenošanas mērķis ir veicināt bērna vispusīgu attīstību un veselības nostiprināšanu, kā arī nodrošināt bērna sagatavošanos pamatzglītības ieguvei. Uzdevumi īstenojami atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.

3.2. **Speciālās pamatzglītības programmas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem ar kodu 21015811** mērķis ir nodrošināt skolēna vispusīgu attīstību un vērtīborientāciju, lai skolēns savu spēju robežās varētu turpināt izglītību vai apgūt profesiju, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.

3.3. **Speciālās pamatzglītības programmas skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem ar kodu 21015911** mērķis ir nodrošināt skolēnam iespēju apgūt pamatprasmes atbilstoši viņa veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim, nodrošinot attīstības traucējuma korekciju un kompensēšanu vai nodrošinot veselības saglabāšanu, lai skolēns varētu iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu personību.

3.4. **Profesionālās pamatzglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” ar kodu 22811021** mērķis ir izglītības procesā sagatavot Virtuves darbinieku, kurš spēj pildīt darba uzdevumus ēdināšanas uzņēmumā, strādāt pavāra vadībā – veikt produktu/izejvielu pirmapstrādi, sagatavot darbam tehnoloģiskās iekārtas un aprīkojumu, gatavot starpproduktus, vienkāršus ēdienus un piedevas, ievērojot uzņēmuma paškontroles sistēmas prasības un tehnoloģiskās dokumentācijas nosacījumus un strādāt komandā.

3.5. **Profesionālās pamatzglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” ar kodu 22543041** mērķis ir Izglītības procesā sagatavot koksnes materiālu apstrādātāju, kurš spēj kvalificēta speciālista vadībā veikt koksnes mehānisko apstrādi, strādāt ar iestatītām kokapstrādes iekārtām, elektriskiem un rokas instrumentiem, izgatavot sagataves un/vai detaļas no koka un koksnes plātņu materiāliem, veikt kokizstrādājumu ķīmiskās

aizsardzības pasākumus, lietojot nemehanizētās materiāla uzklāšanas metodes vai iegremdēšanu, līmēt sagataves, izgatavot vienkāršus koka izstrādājumus.

4. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķu sasniegšanas izvērtējums

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kas akreditācijas procesa laikā tika identificēta. Plānveidīgi tiek novērotas mācību stundas, lai gūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Tur arī atklājās vienota pedagogu izpratne par efektīvu mācību stundu. 100% pedagogu vērotajās mācību stundās izvirza izglītojamiem saprotamu sasniedzamo rezultātu, 80% mācību stundās tika novērota atgriezeniskā saite, kuru sniedz pedagogs, 60% mācību stundu skolēns pedagogam sniedz atgriezenisko saiti par savu darbu, , kā arī visās novērotās mācību stundās (100%) ir vērota labvēlīga sociāli emocionāla gaisotne.

Visās vērotajās mācību stundās, mācību saturs atbilst izglītojamo priekšzināšanām un viņu individuālajām spējām. Līdz ar to pedagogi mācību stundās īsteno diferencēšanu un individualizēšanu, kas nerada risku mācību procesam un tā kvalitātei apvienoto klašu un dažādo izglītojamo spēju un prasmju gadījumos.

Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība saskaņā ar 2018. gada 27. novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem", par kuras īstenošanu visām iesaistītām mērķgrupām ir vienota izpratne. Skolvadības sistēma e-klase apliecina, ka pedagogi vērtēšanas kārtību izprot un ievēro, izglītības iestādes direktores vietniece īsteno tās pārraudzību.

Lai īstenotu speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, izglītības programmas kods 21015911, kā arī speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, izglītības programmas kods 21015811, izglītojamiem tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, kurus ikdienas darbā papildina un koriģē. To izstrādāšanā piedalās pedagogi, atbalsta personāls un izglītojamo likumiskie pārstāvji.

5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā iekļaut skolēnu, kuri apgūst programmu ar kodu 21015811	Kvalitatīvi: izstrādāti izaugsmes vērtēšanas dokumentēšanas veidu.	Sasniegts. Katram skolēnam ir izveidots portfolio skolo.lv, kurā atspoguļoti mācību gada noslēguma vērtējumi.

izaugsmes vērtēšanas kritērijus un to dokumentēšanas veidu. Izvērtēt skolēnu izaugsmi, mācību gada noslēgumā dokumentēt to.		
	Kvantitatīvi: mācību gada noslēgumā izveidota datu bāze vietnē Skolo.lv par 1. – 6. klases skolēnu mācību sasniegumiem.	Sasniegts. Izveidota datu bāze vietnē skolo.lv par 1. – 6. klases skolēnu mācību sasniegumiem.
Nr.2 Veidot tīklošanos ar mērķi pilnveidot daudzveidīgas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamiem mācību procesā. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide par atgriezeniskās saites sniegšanu.	Kvalitatīvi: direktores, vietnieku un metodisko jomu vadītāju stundu vērošanas datus konstatēta daudzveidīga atgriezeniskās saites sniegšana.	Sasniegts. 80% vērotajās mācību stundās tika novērota atgriezeniskā saite, kuru sniedz pedagogs. 20 % pedagogi piedalījās trīspusējā stundu vērošanā.
	Kvantitatīvi: pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par atgriezeniskās saites sniegšanu veic 20% pedagogu.	Sasniegts. Projekta 4.2.2.3. ietvaros pedagogu profesionālās kompetences pilnveide par atgriezeniskās saites sniegšanu.
Nr. 3 Noteikt rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo un	Kvalitatīvi: veiktas aptaujas Edurio platformā, nosakot rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo un	Procesā. Par izglītojamo un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izglītības iestādes izstrādātos noteikumus liecina izglītojamo uzvedības monitoringa rezultāti. Pozitīvi uzvedības vērtējumi e-klasē salīdzinot ar

vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izglītības iestādes izstrādātos noteikumus.	vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izglītības iestādes izstrādātos noteikumus. Veikta aptauju rezultātu analīze, vienlaicīgi monitorējot skolēnu uzvedību.	2023./2024. m. g. ir pieauguši par 50 %. Sociālam pedagogam un Atbalsta grupai nav bijusi nepieciešamība izskatīt izglītojamo savstarpējo konfliktu gadījumus. Vienlaikus tikai nedaudz (100h) samazinājušies izglītojamo neattaisnoti stundu kavējumi.
	Kvantitatīvi: par 10 % palielinājies vecāku skaits, kuri ievēro kārtību kavējumu pieteikšanai un attaisnošanai.	Sasniegts. Par 15 % palielinājies vecāku skaits, kuri ievēro kārtību kavējumu pieteikšanai un attaisnošanai.

6. Elementu izvērtējums

6.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rezultatīvais rādītājs 6.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi. Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās, kas akreditācijas procesa laikā tika identificēta. Katru semestri tika veikta mācību stundu/nodarbību/sadarbības stundu vērošana, kurā iesaistīti 46% pedagogu, tai skaitā dati un informācija tika iegūta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā, trīspusējās vērošanas stundās. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.	Ņemot vērā akreditācijas laikā atzīto efektivitāti izglītības iestādes izveidotajai mērķtiecīgajai sistēmai mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, turpmākās attīstības vajadzības būtu: 1) paaugstināt iesaistīto pedagogu īpatsvaru mācību stundu vērošanā (no 46% uz 70–100%), lai nodrošinātu visaptverošu skatījumu uz mācību procesa kvalitāti visās programmās; 2) piedāvāt mērķtiecīgus profesionālās pilnveides pasākumus, kas balstīti uz vērojumu rezultātu analīzi, piemēram, aktīvi iesaistīties (VIAA) īstenotajā ESF+

	projektā 4.2.2.3. "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide".
Rezultatīvais rādītājs 6.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogu plānotā tematika mācību stundās un audzināšanas darbā tiek pievienota e-klasei. Tā tiek īstenota, par ko liecina mācību stundu tēmu ieraksti un audzināšanas tēmu ieraksti e-klasē, kā arī tēmu atbilstība vērotajās mācību stundās. Mācību stundas ievaddaļā sasniedzamais rezultāts tiek definēts skolēniem saprotami – vieglā valodā. 90% pedagogu vērotajās stundās izvirza izglītojamiem saprotamu sasniedzamo rezultātu. Mācību stundai parasti ir trīs daļas, skolēniem tiek sniegts individuāls atbalsts tēmas apgūšanai, tiek pielietotas dažādas mācību metodes tēmas izpratnes veicināšanai. Pedagogs sniedz skolēnam atgriezenisko saiti, kā arī pedagogs rosina skolēnus sniegt atgriezenisko saiti viens otram. 80% mācību stundās tika novērota atgriezeniskā saite, kuru sniedz pedagogs, 60% mācību stundu skolēns pedagogam sniedz atgriezenisko saiti par savu darbu, kas attīsta izglītojamo domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes, kā arī visās novērotās mācību stundās (100%) ir vērota labvēlīga sociāli emocionāla gaisotne. Izvērtējot stundā padarīto, pedagogs virza skolēnu saskatīt savas kļūdas un sasniegumus. Minētais atspoguļojas stundu vērošanas protokolos.	1) Palielināt pedagogu skaitu, kuri izvirza skolēniem saprotamus un nozīmīgus sasniedzamos rezultātus, īpaši nodrošinot, ka tie tiek formulēti vieglajā valodā un saistīti ar stundas saturu un reālām prasmēm. 2) Veicināt, lai noderīga un uz attīstību vērsta atgriezeniskā saite kļūtu par sistemātisku praksi visās mācību stundās.
Rezultatīvais rādītājs 6.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts. 72% pedagogu atzīst, ka mērķtiecīgi virza skolēnus uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu un izmanto dažādas mācību metodes. anketa, 20% pedagogu plāno mācību procesu kopā ar	Paaugstināt par 5% mācību procesa plānošanu kopā ar skolēniem.

saviem skolēniem. 56% pedagogu iekļauj stundu plānā aktualizāciju, apjēgšanu un refleksiju, 88% pedagogu izmanto dažāda līmeņa uzdevumus mācību stundās. 60% pedagogu pielāgo SR, 56% pedagogi diferencē laiku, kas pieejams uzdevumu izpildei. 50% skolēnu atzīst, ka pedagogi pārrunā ar viņiem SR. 72% pedagogu atzīst, ka mērķtiecīgi virza skolēnus uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu un izmanto dažādas mācību metodes. 20% pedagogu plāno mācību procesu kopā ar saviem skolēniem, 56% pedagogu iekļauj stundu plānā aktualizāciju, apjēgšanu un refleksiju. 88% pedagogu izmanto dažāda līmeņa uzdevumus savās mācību stundās. (Izmantoti Edurio aptaujas dati).	
Rezultatīvais rādītājs 6.1.4. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 44% pedagogu prot vērtējumus sniegt formatīvi, summatīvi un diagnostiski. 68% pedagogu izprot vienoto vērtēšanas kārtību, 62% vecāku izprot mācību vērtēšanas kārtību. 52% pedagogu uzskata, ka skolas vērtēšanas sistēma ir taisnīga pret visiem skolēniem, bet 36% pedagogu domā, ka drīzāk jā, vērtēšanas sistēma ir taisnīga. 55% skolēnu vienmēr vai gandrīz vienmēr un 36% bieži ir informēti pirms pārbaudes darba pildīšanas pēc kādiem kritērijiem un kā (procentos vai ar atzīmi) skolotājs vērtēs viņu darbu. Pedagogi pielieto iekļaujošās izglītības elementus mācību stundās 52% pedagogu piešķir papildu laiku (pārbaudes darbos, vai pagarina projekta nodošanas termiņu) 48% pedagogu nodrošina, ka skolēns nepieciešamo informāciju iegūst ne vien vizuāli, bet arī audiāli vai taktili. 36% pedagogu nodrošina dažādas metodes uzdevumu veikšanai (rakstiski ar roku, datorrakstā, audio formātā). 72% pedagogu uzskata, ka mācību stundas tiek vērotas, lai vērtētu mācīšanas kvalitāti. (Izmantoti Edurio aptaujas dati).	

Rezultatīvais rādītājs 6.1.5. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem. Visiem izglītojamiem tiek diagnosticētas mācīšanās vajadzības un tiek sniegts atbalsts visa gada laikā. 88% pedagogu uzskata, ka sadarbība ar atbalsta personālu ir efektīva (pedagogu anketa 4. jaut.). Pirmsskolā tāpat kā skolā pedagogi mācību procesā izmanto diferenciacijas un individualizācijas veidus: 88% pedagogu izmanto dažāda līmeņa uzdevumus, 72% izmanto vides pielāgojumus un 60% pielāgo sasniedzamos rezultātus. Audzināšanas procesa atspoguļojums redzams pirmsskolas pedagogu ierakstos grupas audzināšanas žurnālā e-klasē, kā arī notiek individuālas sarunas ar vecākiem un aizbildņiem. Audzināšanas pasākumi tiek atspoguļoti semestra audzināšanas plānos (e-klases ieraksti). Atbalsta personāls raksta ieteikumus vecākiem par turpmākajiem izglītojamo attīstības virzieniem (individuālie attīstības plāni). 77% skolēnu vecāki un aizbildņi uzskata, ka klases (grupas) audzinātāja atbalsts ir būtisks, 29% vecāku uzskata, ka nozīmīgs ir skolotāja psiholoģiskais atbalsts, motivējot un iedrošinot bērnu, 14% domā, ka logopēda atbalsts ir nozīmīgs. (vecāku anketa 4. jaut.)	Par 5% palielināt atbalsta nodarbību skaitu pirmsskolēniem ar vidēji smagiem un smagiem attīstības traucējumiem.
Rezultatīvais rādītājs 6.1.6. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi – katram izglītojamam izveido un īsteno “Individuālo izglītības plānu”, kurš ievietots skolo.lv un jebkurā laikā katrs iesaistītais pedagogs to var aizpildīt un papildināt. Ar izglītības plānu tiek iepazīstināti vecāki, apspriesti veicamie uzdevumi, kopīgi izvirzīti uzdevumi. Izglītības iestādē tiek nodrošinātas atbalsta nodarbības skolēna individuālo mācīšanās prasmju un iemaņu attīstībai piem. uzmanības koncentrēšanās spēju, saskarsmes prasmju, runas/valodas attīstības uzlabošanai, un vēl daudzu citu, kas veicina jēgpilnu, lietpratībā balstīta izglītības satura apguvi. Ja ir iespēja tad dalāmies pieredzē ar savu darbu, 2024. gada 28. augustā mācību gadā dalījāties pieredzē Dienvidkurzemes novada metodiskajā dienā Dalies! Domā! Dari! Pedagogi kopīgi plāno un izvērtē izglītības satura apguvi, kā arī īsteno nodarbības mācību gada garumā.	1) Palielināt pedagogu skaitu, kuri izvirza skolēniem saprotamus un nozīmīgus sasniedzamos rezultātus, īpaši nodrošinot, ka tie tiek formulēti vieglajā valodā un saistīti ar stundas saturu un reālām prasmēm. 2) Veicināt, lai noderīga un uz attīstību vērsta atgriezeniskā saite kļūtu par sistemātisku praksi visās mācību stundās.

6.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rezultatīvais rādītājs 6.2.1 Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, lai izglītojamie varētu sasniegt mācību rezultātus optimālajā līmenī. Ikdienas mācību darbā 75% izglītojamo mācās optimālajā līmenī. Edurio aptaujas dati apstiprina, ka 96% pedagogu izprot vienoto skolas mācību sasniegumu un uzvedības vērtēšanas kārtību, kas sakrīt ar e-klases ierakstu analīzi (pārbaudes darba plānotājs, formatīvie un summatīvie vērtējumi, stundas sasniedzamie rezultāti). Skolēniem ir skaidri saprotami pārbaudes darba vērtēšanas kritēriji, ko apliecina 91% pozitīvo atbilžu skolēnu Edurio aptaujā. Stundas SR ir skaidrs 73% izglītojamo. Stundu vērošanas dati apstiprina šo faktu. (70% vērotajās stundās saskatāms, ka skolēniem ir skaidrs SR). Izglītojamie mācība procesa ietvaros saņem patstāvīgu atbalstu. Stundu vērošanā 80% pedagogu sniedz daudzveidīgu, virzošu AS. Izglītojamo vecāki (100% pozitīvas atbildes) ir apmierināti ar skolas nodrošināto atbalstu sekmju uzlabošanā (piem., sadarbība ar skolotājiem, psihologa, logopēda atbalsts utt.). 61% izglītojamo Edurio aptaujā sniedz pozitīvas atbildes apgalvojumam, ka saprot kā efektīgāk mācīties. Klašu sadarbības grupu sanāksmēs tiek analizēta izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamika, izvirzīti turpmākie uzdevumi. IP 59 izglītojamo ikdienas sasniegumu dinamika tiek atspoguļota e-klasē ziņojumos dienasgrāmatā un individuālajos plānos. IP 58 sekmju dinamika tiek atspoguļota sekmju izrakstos un klases sekmju kopsavilkumā (e-klase). Izglītojamie piedalās vietējā un reģionālā mēroga konkursos, pasākumos, olimpiādēs, kuros sniedz labus sasniegumus un augstus panākumus.	
Rezultatīvais rādītājs 6.2.2. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā	

īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no vismaz viena avota par izglītojamo personības iezīmēm (piemēram, anektēšana, novērojumi, klašu audzinātāju atskaites u.tml.).	
Rezultatīvais rādītājs 6.2.3. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā daļēji un iestādes darbība audzināšanā tiek pilnveidota.	
Rezultatīvais rādītājs 6.2.4. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi Izglītības iestādē ir sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi atbilstoši savam attīstības līmenim un veselības stāvoklim. Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, veido savu pārstāvības institūciju – Skolēnu padomi, ir ieinteresēti, piedalās un palīdz organizēt dažādas skolas aktivitātes. Pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem mācību stundās/nodarbībās apgūst pilsonisko līdzdalību.	
Rezultatīvais rādītājs 6.2.5. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus.	
Rezultatīvais rādītājs 6.2.6. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana Izglītības iestāde un izglītojamie lielākoties (70-89%) sasniedz definētos rezultātus/izglītības kvalitātes mērķus.	

6.3. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rezultatīvais rādītājs 6.3.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai novērstu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu un nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Pedagogi, vecāki, izglītojamais, atbalsta personāls un administrācija, savstarpēji sadarbojoties, identificē iemeslus, kāpēc skolēniem ir zemi mācību sasniegumi. 92% aptaujāto pedagogu liecina, ka skolas sistēma skolēnu atbalstam ir efektīva. 100% aptaujāto vecāku apgalvo, ka skolā ir pieejams atbalsts sekmju uzlabošanā, notiek sadarbība ar skolotājiem un atbalsta personālu. Pedagogi izstrādā individuālo mācību plānu izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību vielas apgūvē atsevišķos priekšmetos. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām mācību procesā tiek sniegts individuāls atbalsts (pielāgotas metodes un mācīšanās temps, kā arī tiek piedāvāts rīcības plāns, kādā secībā paveikt mācību uzdevumus. Pedagogi izmanto mūsdienās pieejamos e-mācību rīkus (genially, canva.com, padlet.com u.c.), kas var palīdzēt skolēniem mācīties efektīvāk. Skolotāji sadarbojas ar vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi (64% liek atzīmes ballēs un formatīvos vērtējumus, sasniedzamos rezultātus e-klasē, 25% informē rakstiski vai telefoniski, 24% sniedz vecākiem atgriezenisko saiti, 8% aicina uz sarunu skolā). 59% aptaujāto vecāku apgalvo, ka regulāri seko līdzi sava bērna sekmēm, 21% gadījumos seko līdzi sekmēm lielākoties un 21% gadījumos reti seko līdzi sekmēm. 88% aptaujāto skolotāju apgalvo, ka sadarbība ar atbalsta personālu ir rezultatīva. Skolēniem tiek sniegts emocionāls atbalsts. Skolas psihologs un sociālais pedagogs sniedz individuālās konsultācijas, organizē individuālās tikšanās ar izglītojamo vecākiem un atbalsta grupas sanāksmes. Nepieciešamības gadījumos tiek piesaistītas bērnu tiesību sargājošās institūcijas (bāriņtiesa, sociālais dienests, valsts policija). Tiek risinātas skolēnu sociālās problēmas, kuras negatīvi var ietekmēt mācību sasniegumus. 75% aptaujāto skolotāju pozitīvi	Par 5% paaugstināt vecāku iesaisti bērnu mācību sekmju uzlabošanā, jo tikai 20% aptaujātie pedagogi apgalvo, ka sadarbība ar vecākiem, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi, ir rezultatīva. 52% pedagogu uzskata, ka sadarbība ar vecākiem ir viduvēja. 16% pedagogu uzskata, ka sadarbība ar vecākiem nav rezultatīva. Par 5% uzlabot sadarbību ar skolēniem, jo tikai 12% aptaujāto skolotāju apgalvo, ka tā ir rezultatīva un 80% skolotāju apgalvo, ka sadarbība ir viduvēja. Jo skolēni bieži ir grūti motivējami, nepieciešams ilgāks laiks sadarbībai.

novērtē sadarbību ar citiem mācību priekšmetu skolotājiem skolēnu nesekmības novēršanā. 76% vecāku apgalvo, ka pēdējo divu gadu laikā viņu bērni nav bijuši nesekmīgi. Savukārt, 91% no aptaujātajiem skolēniem noliedz nesekmību.	
Rezultatīvais rādītājs 6.3.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei Atgriezeniskās saites iegūšanai izglītības iestāde regulāri mācību gada laikā izzina un izvērtē izglītojamo vēlmes izglītības procesa organizācijā, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās spējas un prasmes. Vecāki tiek iepazīstināti ar vēlamajiem mācību sasniegumiem rezultātiem. Savstarpēji vienojoties ar izglītojamiem un vecākiem tiek izstrādāts ieskaīšu grafiks un paredzamās ekskursijas mācību procesa apguvei.	Turpināt sadarbīties ar izglītojamo vecākiem izzinot viņu viedokli mācību procesa efektīgākai organizācijai.
Rezultatīvais rādītājs 6.3.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai Izglītības iestādē ir atsevišķi gadījumi, kad izglītojamie pārtrauc mācības profesionālajā izglītībā. Iespējamie iemesli, kāpēc izglītojamie pārtrauc profesionālo izglītību, ir zema mācību motivācija, darba attiecību uzsākšana un nepietiekams atbalsts no ģimenes puses. 2024./2025. mācību gadā mācības pārtrauca 4 profesionālās pamatizglības audzēkņi.	Par 5% paaugstināt skolēnu interesi par profesionālo izglītību un viesoties skolēnu attīstības līmenim piemērotās darba vietās (kokzāgētavās, maizes ceptuvēs, sabiedriskās ēdināšanas uzņēmumos un tml.) Regulāri organizēt karjeras dienas un tikšanos ar nozares profesionāļiem.
Rezultatīvais rādītājs 6.3.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	
Rezultatīvais rādītājs 6.3.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību Par 5% paaugstināt skolēnu interesi par profesionālo izglītību un viesoties skolēnu attīstības līmenim piemērotās darba vietās (kokzāgētavās, maizes ceptuvēs, sabiedriskās ēdināšanas uzņēmumos un tml.) Regulāri organizēt karjeras dienas un tikšanos ar nozares profesionāļiem.	Sadarbojoties ar skolas karjeras konsultantu aktualizēt mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, piedalīties meistarklasēs, organizēt skolā profesijas dienas, tikšanos ar dažādiem nozares speciālistiem.

6.4. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

6.4.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai. Iestādē vērojama vienota un pozitīva attieksme pret visiem izglītojamajiem no pedagogu un darbinieku puses. Lai panāktu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanu un vienlīdzīgu attieksmi, pedagogi un atbalsta personāls veido savstarpēju sadarbību, lai motivētu izglītojamo sasniegt augstākus mācību sasniegumus. Izglītības iestādē ir zināma kārtība, kādā izglītojamais var saņemt palīdzību – vēršas pie kāda no atbalsta komandas speciālistiem, administrācijas, klases audzinātāja vai mācību priekšmeta pedagoga, piemēram, raksta pieteikumu psihologam vai sociālajam pedagogam. Balstoties uz Edurio aptaujas iegūtajiem datiem, 92% pedagogu uzskata, ka skolā ir pieteikams atbalsta personāla nodrošinājums.

Mācību procesā, pedagogi realizē individuālizācijas, diferencēšanas, pielāgojamības principus, veidojot veiksmīgu skolēnu iekļaušanu un vienlīdzību klasē, grupā un skolā. Balstoties uz Edurio aptaujas datiem 96% pedagogu piekrīt apgalvojumam, ka izglītības iestādē visiem izglītojamiem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Pedagogu sniegtie iekļaujošas izglītības elementi mācību stundās (balstoties uz Edurio aptaujas datiem): mācību satura diferencēšana un pielāgošana (84%), nodrošina izglītojamiem atgādnēs, iespēju tās lietot (68%), strādā pēc izglītojamā individuālā mācību plāna (64%) izglītojamo apzināšana, kuriem atbalsts nepieciešams (60%), piešķirts papildus laiks uzdevumu un pārbaudes darbu izpildei (52%), nodrošināti dažādi informācijas iegūšanas veidi (48%), nodrošina dažādas metodes uzdevumu veikšanai (36%), ir informēts un pielieto atbalsta pasākumus, kurus ir piešķīris kāds no speciālistiem (28%), pārliecinās, ka stundas laikā pamana/izsauc katru skolēnu (20%), pielāgo klases vidi tā, lai neveidojas risks, ka izglītojamie tiks pārstimulēti vai viņiem tiks novērsta uzmanība (16%).

Balstoties uz Edurio aptaujas datiem, ja viņu klasē ir/būtu skolēns, kuram nepieciešami atbalsta pasākumi iekļaujošas izglītības kontekstā, 44% pedagogu uzskata, ka viss nepieciešamais ir nodrošināts. 20% jeb 5 pedagogi norāda, ka trūkst laba sadarbība ar vecākiem, vecāki ieinteresētība. 16% jeb 4 pedagogi norāda uz trūkumu laicīgi uzzināt speciālistu rekomendācijas par bērnu vajadzībām.

Rezultatīvais rādītājs 6.4.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai Izglītības iestādes pedagogi un atbalsta personāls rīkojas saskaņā ar skolas iekšējās kārtības noteikumu pielikumu Nr.1, ja konstatēti fiziska vai emocionāla rakstura pārkāpumi starp skolēniem. Par kārtības efektivitāti liecina fakti – pedagogu ziņojumi skolas administrācijai un atbalsta personālam. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti vajadzīgie speciālisti – medmāsa, psihologs, rakstiski tiek informēta bāriņtiesa un valsts policija. Pierādījumu dokumentācija atrodas pie skolas sociālā pedagoga. Profilaktiski skolā notiek nodarbības par fizisko un emocionālo vardarbību. Skolēni ir izglītoti, zina, kur meklēt palīdzību problēmu situācijā.	Noteikt rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izglītības iestādes izstrādātos noteikumus
Rezultatīvais rādītājs 6.4.3. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana Izglītības iestādes darbībā ir konstatējami 1 – 2 izglītības kvalitātes riski. Riski ir apvienotās klases – 1.a,2.a,3a,4a, 3c/5c.,6.c/8.c, 9c.9c1, 6.a,7.a, 9.g.1, 9.g.2, 9.p.1, 9.p.2. Ar katru mācību gadu samazinās izglītojamo skaits, kas izvēlas turpināt mācības profesionālajā programmā. 44% pedagogu ir informēti par to, kāpēc skolēni pārtrauc mācības. 44% pedagogu atzīst, ka izmanto citu stundu vērošanā gūto pieredzi vadot mācību stundas. 8% pedagogu izmanto dažāda līmeņa uzdevumus mācību stundā, kas piemēroti dažādiem skolēnu spēju attīstības līmeņiem.	Par 5% paaugstināt sabiedrības informēšanu par izglītības turpināšanas iespējām Mežupes pamatskolā (informācijas publicēšana sociālajos tīklos, drukātajā presē un skolas facebook lapā) Sekot līdzi jaunākajām aktualitātēm par IZM izglītības kvalitātes risku identificēšanas sistēmas izstrādi un ieviešanu (IZM mājas lapa.) (Pētījums “Izglītības kvalitātes risku identificēšanas sistēmas izstrāde un ieviešana” notiek ar Eiropas Sociālā fonda atbalstu projektā Nr. 8.3.6.2/17/I/001 “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas izveide un īstenošana”.)
Rezultatīvais rādītājs 6.4.4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi un piedāvā kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību. Skolā ir sistēma kura nodrošina	

skolēnam jebkura veida atbalstu. 100% vecāku atbildes raksturo atbalsta sistēmas dažādību, piem. 71% uzsver klases audzinātāja nozīmību. 40% skolotāju atzīst, ka atbalsta sniegšanas sistēma skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem ir efektīva. Sadarbība ar atbalsta personālu ir rezultatīva tā domā 88% aptaujāto pedagogu, bet 4% uzskata ka tā nav rezultatīva. Lai izveidoto sistēmu uzlabotu un nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu 88% pedagogu izmanto diferenciaciju un individualizāciju, tādēļ skolēnu izaugsmei tiek sniegts atbalsts, kurš nav atkarīgs no sociālekonomiskiem apstākļiem un citiem aspektiem. Par katru skolēnu ir uzkrāti dati skolēna personas lietā e-klasē un skolo.lv(individuālie izglītības plāni). Skolas e-twinning mācību projektos skolēni var piedalīties neatkarīgi no sociālekonomiskiem apstākļiem un citiem aspektiem. Skolas facebook lapā atspoguļotā informācija norāda uz to ka visi skolēni var aktīvi pašrealizēties mācību procesā. Interesu izglītībā iekļauti gan 21015811, gan 21015911 apmācības programmu skolēni.	
---	--

6.5. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
6.5.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām Visiem pedagogiem (100%) ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS un atbilst reālajai situācijai. Informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, reāla un atbilst normatīvajiem aktiem. Regulāri tiek izgūta informācija no Sodu reģistra un darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē tiek ievēroti normatīvie akti. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču, ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Veikt prognozēšanu iespējamām nākotnes izmaiņām tarifācijā, ņemot vērā skolēnu skaita dinamiku.
Rezultatīvais rādītājs 6.5.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Ievērot MK noteikumus Nr. 241 "Noteikumi par kārtību, kādā apgūstamas speciālās zināšanas bērnu

100% pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Direktore vietniece izglītības jomā regulāri monitorē pedagogu profesionālās kompetences pilnveides procesu un par nepieciešamajiem kursiem informē pedagogus. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	tiesību aizsardzības jomā, šo zināšanu saturu un apjomu" (reizi 2 gados 8 stundas). Regulāri aktualizēt tiesību aktos noteiktās izmaiņas pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē.
Rezultatīvais rādītājs 6.5.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš profesionālās kompetences pilnveides kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Pēc Edurio aptaujas datiem 72% pedagogu piedalījušies kolēģu stundu vērošanā un analīzē. Pedagogi apgalvo, ka atgriezeniskā saite no kolēģiem (92%) un vadības (100%) palīdz pilnveidot darbu. Skolā izveidota sistēmā mācīšanās organizācijā. 30% pedagogu piedalījušies savstarpējās sadarbības stundās, bet 20% piedalījušies trīspusējās vērošanas stundās. Stundu vērošanu procesu monitorē direktore vietniece izglītības jomā.	Turpināt regulāri mācīšanos organizācijā.
Rezultatīvais rādītājs 6.5.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba (100%). Izglītības iestādē ir nodrošināta visu īstenoto izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Analizēt slodžu sadalījumu, pedagogu noslogotību un balansēt darba slodzes ilgtermiņā.
Rezultatīvais rādītājs 6.5.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai reizi gadā, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību stundu, nodarbību un ikdienas darbības vērošanas. Pedagogi zina, kādas ir turpmākās vajadzības viņu	

profesionālajai pilnveidei un spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Analizējot VIIS datus var secināt, ka 97% pedagogu ir mērķtiecīgi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus (54% vairākkārtīgi).	
--	--

6.6. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rezultatīvais rādītājs 6.6.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi izglītības iestādes nolikuma, izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu, mācību plāna un informācijas par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem, pieejamību VIIS. Izglītības iestādes tīmekļvietnē ir ievietots pašnovērtējuma ziņojums.	
Rezultatīvais rādītājs 6.6.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu profesionālās pamatizglītības programmas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). 2025. gadā aktualizēja programmu Ēdināšanas pakalpojumi. Izglītības programmas aktualizēšanā tika izmantots grozījumi MK noteikumos Nr.615, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	
Rezultatīvais rādītājs 6.6.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem; Edurio aptauja liecina, ka 64% pedagogiem ir pilnīgi skaidrs un 36% drīzāk skaidrs, kas ir jādara, lai palīdzētu sasniegt izglītības iestādes	Ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai – otrs pedagogs apvienotajās klasēs, vai klasēs, kurās izglītojamam ir nepieciešama īpaša

izvirzītos programmas mērķus. 72% pedagogi atzīst, ka atgriezeniskā saite no administrācijas pilnveido darba kvalitāti ceļā uz sasniedzamajiem rezultātiem. 44% pedagogi atbild apstiprinoši un 28% atzīst, ka drīzāk ir noderīga vēroto stundu atgriezeniskā saite no kolēģiem, kas ļauj veiksmīgāk realizēt programmas sasniedzamos rezultātus un izglītības satura apguves kvalitāti. Mācību kvalitāti izglītības iestādē vērtē: skolēnu sekmes, stundu vērošana, aptaujas dati, dalība olimpiādēs, eksāmenu rezultāti, skolas vadības sarunas ar pedagogiem, pedagoģiskās sēdes. Izglītojamo vecāki seko un ņem vērā ikdienas mācību sasniegumus, jo 59% vecāki apgalvo, ka seko līdzī bērnu sekmēm vienmēr, vai gandrīz vienmēr, bet 21% lielākoties, kas rezultējas, ka 80% vecāku redz mācību programmas apguves kvalitāti.	pieeja individuālās attīstības īpatnību dēļ. (AST,UDHS u c.)
Rezultatīvais rādītājs 6.6.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, mācību satura īstenošanas ietvaros, to pārrunājot metodiskās mācību priekšmetu jomu sanāksmēs, klašu pedagogu sadarbības grupu sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītības iestādē tiek izstrādāti un īstenoti izglītojamo individuālie izglītības plāni kuri tiek mācību gada laikā papildināti un izvērtēti. Tas tiek atspoguļots skolo.lv. Izglītības iestādes pedagogi iesaistās atbalsta jomas pedagogu sadarbības stundās, trīspusējā stundu vērošanā, lai dalītos, popularizētu, analizētu pedagogu darba paņēmienus un metodes.	Turpināt trīspusējo mācību stundu vērošanu.
Rezultatīvais rādītājs 6.6.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu Pedagogiem ir vienota izpratne par skolas pasākumu efektivitāti, jo pasākumu plānošanā iesaistās visi skolas pedagogi un administrācija. Skolas pasākuma plāns izveidos pa mēnešiem un tā ietvaros norisinās dažādas aktivitātes. Grupu pasākumu plāns tiek veidots atbilstoši bērnu interesēm un vecumam. Katrs grupas audzinātāji cenšas dažādot ārpusstundu pasākumus gan skolā, gan ārpusskolas.	Pasākumus nepieciešams izvērtēt pēc pasākuma norises.

Rezultatīvais rādītājs 6.6.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu. Mācību priekšmetu stundu saraksts veidots atbilstoši mācību plānam, ievērojot vecuma grupu mācību stundu slodzi.	
Rezultatīvais rādītājs 6.6.7. Izglītības iestādes īstenotās profesionālās izglītības programmas mūsdienīgums, aktualitāte un efektivitāte Izglītības iestādē tiek īstenotas profesionālās pamatizglītības programmas, kuru apguve dod iespēju izglītojamiem iesaistīties darba tirgū, ko apliecina absolventu monitorings (60% – 75% izglītojamo sekmīgi iesaistās darba tirgū). Īstenotajās profesionālās pamatizglītības programmās ir mazs izglītojamo skaits, kas nedod iespēju sabalansēt ieguldījuma un izmaksu efektivitāti.	Aktualizēt Dienvidkurzemes novadā profesionālās pamatizglītības programmu apguves iespējas.

7. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem 2024./2025. mācību gadā atbilstoši vienotajai Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ievadstruktūrai profesionālajā izglītībā (EQAVET)

Indikators	Rezultāti/dati
Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kas piedalās akreditētās profesionālās izglītības programmās	32.14%
Profesionālo izglītību ieguvušo skaits Absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kuri sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2024./2025.m.g. Sievietes 0% Vīrieši 33%

Izglītību ieguvušo nodarbinātība 1. Profesionālās izglītības programmu absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū vai turpina izglītību (ieskaitot augstāko izglītību), vai izvēlējušies citu galamērķi 12–36 mēnešu laikā pēc izglītības programmas beigām 2. Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri ir nodarbināti gada laikā pēc izglītības programmas beigām	1. Sievietes 85.71% Vīrieši 75% 2. 2023./2024.m.g. absolventi Sievietes 50% Vīrieši 100%
Apgūto prasmju izmantošana darba vietā Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos	Sievietes 12.5% Vīrieši 14.29%
Riska grupu iekļaušana profesionālajā izglītībā Dalībnieki un programmas beidzēji no riska grupām, kuras noteiktas Eiropas un nacionālā līmenī, no kopējā dalībnieku un profesionālās izglītības programmas beidzēju skaita	100%
Profesionālas izglītības programmu pieprasījuma apzināšanās darba tirgū	Mācību process piemērots riska grupas (izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem) faktiskajām un turpmākajām vajadzībām. Darba tirgū regulāri ir vakances attiecīgajās nozarēs (virtuves darbinieki, koksnes materiālu apstrādātāji).

8. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā

8.1. Izglītojamā spējām pielāgota izglītības procesa organizēšana, ievērojot viņa pieredzi, prasmes, izzinās procesu īpatnības un veselības stāvokli izglītības standartā un mācību priekšmetu programmās izvirzītos mērķus un uzdevumus

8.2. Pilnveidot Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

8.3. Noteikt rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izglītības iestādes izstrādātos noteikumus.

8.4. Attīstīt STEM izglītību, lai veicinātu skolēnu radošumu, kritisko domāšanu, problēmu risināšanas prasmes un praktisko iemaņu pielietojumu, nodrošinot starpdisciplināru pieeju.

8.5. Nodrošināt skolēniem daudzveidīgu atbalsta sistēmu mācību procesā, veicinot emocionālo labbūtību un drošu vidi, sekmējot viņu spēju pilnvērtīgi apgūt mācību saturu.

8.6. Attīstīt projektos un pētnieciskos darbos balstītu mācīšanos, kas integrē vairākus mācību priekšmetus un veicina skolēnu radošumu un kritisko domāšanu.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītojamā spējām pielāgota izglītības procesa organizēšana, ievērojot viņa pieredzi, prasmes, izziņas procesu īpatnības un veselības stāvokli izglītības standartā un mācību priekšmetu programmās izvirzītos mērķus un uzdevumus	Kvalitatīvi: saskaņā ar grozījumiem Izglītības likumā, izstrādāti individuāli izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem, kuri apgūst programmu ar kodu 21015811	
	Kvantitatīvi: izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni 30 izglītojamiem, kuri apgūst programmu ar kodu 21015811	
2. Pilnveidot Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību	Kvalitatīvi: Lai skolēniem pilnveidotu individualizētu atbalstu izglītības kvalitātes nodrošināšanā, veiktas izmaiņas Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā	

	Kvantitatīvi: veikti grozījumi trijos Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības punktos	
3. Noteikt rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izglītības iestādes izstrādātos noteikumus	Kvalitatīvi: mazināts sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks izglītojamiem, iekļaujoties projekta “Skola kopienā” aktivitātēs	
	Kvantitatīvi: izglītojamo neattaisnotu skolas neapmeklēšanas gadījumu skaits samazinājies par 10 %	

9. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

Sadarbībā ar Stambulas privātskolu, īstenots starptautisks projekts “The legends of the mounds”. Piedalījās trīs 8. klases un četri 9. klases izglītojamie. Projektā tika modelēti pilskalni Virgā un Stambulā. Kopā ar sadarbības partneriem no Horvātijas, Gruzijas, Slovākijas, Turcijas, Grieķijas un Albānijas īstenots starptautisks projekts “Green ai” par klimata pārmaiņām, dabas aizsardzību, sacerēts akrostihs, izveidotas puzzles, nelielas videofilmiņas. Paveiktais prezentēts trīs tiešsaistes tikšanās reizēs.

10. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

10.1. Dalība speciālo izglītības iestāžu projektā “Mēs esam Jūs” – Kurzemes novada pasākums, 13. Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

10.2. Speciālo izglītības iestāžu konkursā “Jaunais pavāriņš” profesionālās pamatizglītības grupā 1. vieta par sālās tortes pagatavošanu.

11. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi līdz 2025. gada 1. novembrim.

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
1.2.	Izglītības iestādes vadītājam sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams precizēt attīstības plānu nākamajam periodam, definējot konkrētus	 attīstības plāns Mežupe (1) (2).edoc

	kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus. Informāciju par plānotajām un veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā līdz 2025.gada gada 1. novembrim.	
--	--	--

Direktore

Anitra Šneidere