

# Mežupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Virgas pagasts, Dienvidkurzemes novads

25.09.2024.

Direktore Anitra Šneidere

## 1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. **Izglītības iestādes misija** – sagatavot izglītojamos iespējami neatkarīgai dzīvei, nodrošinot praktisku, personīgā pieredzē balstītu zināšanu un prasmju apguvi.
- 1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – veicināt izglītojamo, pedagogu, vecāku un sabiedrības sadarbību izglītojamā personības veidošanā.
- 1.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – darba tikums, dabas un apkārtējās vides saudzēšana.

## 2. Skolas darbības mērķis.

Kvalitatīva, kompetencēs balstīta, izglītības procesa organizēšana mūsdienīgā, labvēlīgā un drošā vidē, pilnveidojot skolas un ģimenes komunikāciju un vecāku aktīvu līdzdalību izglītības procesā.

## 3. Izglītības programmu mērķi:

- 3.1. **Speciālās pirmsskolas izglītības programmu** ar kodu 01015611, 01015811, 01015911 īstenošanas mērķis ir veicināt bērna vispusīgu attīstību un veselības nostiprināšanu, kā arī nodrošināt bērna sagatavošanos pamatizglītības ieguvei. Uzdevumi īstenojami atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.
- 3.2. **Speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem ar kodu 21015811** mērķis ir nodrošināt skolēna vispusīgu attīstību un vērtīborientāciju, lai skolēns savu spēju robežās varētu turpināt izglītību vai apgūt profesiju, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.
- 3.3. **Speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem ar kodu 21015911** mērķis ir nodrošināt skolēnam iespēju apgūt pamatprasmes atbilstoši viņa veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim, nodrošinot attīstības traucējuma korekciju un kompensēšanu vai nodrošinot veselības saglabāšanu, lai skolēns varētu iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu personību.
- 3.4. **Profesionālās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” ar kodu 22811021** mērķis ir izglītības procesā sagatavot Virtuves darbinieku, kurš spēj pildīt darba uzdevumus ēdināšanas uzņēmumā, strādāt pavāra vadībā – veikt produktu/izejvielu pirmapstrādi, sagatavot darbam tehnoloģiskās iekārtas un aprīkojumu, gatavot starpproduktus, vienkāršus ēdienus un piedevas, ievērojot uzņēmuma paškontroles sistēmas prasības un tehnoloģiskās dokumentācijas nosacījumus un strādāt komandā.
- 3.5. **Profesionālās pamatizglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” ar kodu 22543041** mērķis ir Izglītības procesā sagatavot koksnes materiālu apstrādātāju, kurš spēj kvalificēta speciālista vadībā veikt koksnes mehānisko apstrādi, strādāt ar iestatītām kokapstrādes iekārtām, elektriskiem un rokas instrumentiem, izgatavot sagataves un/vai detaļas no koka

un koksnes plātņu materiāliem, veikt kokizstrādājumu ķīmiskās aizsardzības pasākumus, lietojot nemechanizētās materiāla uzklāšanas metodes vai iegremdēšanu, līmēt sagataves, izgatavot vienkāršus koka izstrādājumus.

#### 4. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķu sasniegšanas izvērtējums

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kas akreditācijas procesa laikā tika identificēta. Plānveidīgi tiek novērotas mācību stundas, lai gūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Tur arī atklājās vienota pedagogu izpratne par efektīvu mācību stundu. 90% pedagogu vērotajās mācību stundās izvirza izglītojamiem saprotamu sasniedzamo rezultātu, 81% mācību stundās tika novērtta atgriezeniskā saite, kuru sniedz pedagogs, 63% mācību stundu skolēns pedagogam sniedz atgriezenisko saiti par savu darbu, kas attīsta izglītojamo domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes, kā arī visās novērotās mācību stundās (100%) ir vērota labvēlīga sociāli emocionāla gaisotne.

Visās vērotajās mācību stundās, mācību saturs atbilst izglītojamo priekšzināšanām un viņu individuālajām spējām. Līdz ar to pedagogi 90% mācību stundās īsteno diferencēšanu un individualizēšanu, kas nerada risku mācību procesam un tā kvalitātei apvienoto klašu un dažādo izglītojamo spēju un prasmju gadījumos.

Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība saskaņā ar 2018. gada 27. novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem", par kuras īstenošanu visām iesaistītām mērķgrupām ir vienota izpratne. Skolvadības sistēma *E-klase* apliecina, ka pedagogi vērtēšanas kārtību izprot un ievēro, izglītības iestādes direktores vietniece īsteno tās pārraudzību.

Lai īstenotu speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, izglītības programmas kods 21015911, kā arī speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, izglītības programmas kods 21015811, izglītojamiem tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, kuru izstrādāšanā piedalās pedagogi, atbalsta personāls un izglītojamo likumiskie pārstāvji, kurus ikdienas darbā papildina un koriģē.

#### 5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs  |
|--|--|---|
| Nr.1 Veicināt vecāku un pedagogu sadarbību E-klases lietošanā. | <b>Kvalitatīvi:</b> vecāki apzinās savus tiešos pienākumus, prot lietot un lieto E-klasi, seko | Sasniegts. Izglītojamo vecāki pietiekami regulāri lieto E-klasi, iepazīstas ar aktualitātēm, piesaka kavējumus un seko bērnu sekmēm un uzvedībai. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | savu bērnu sekmēm un uzvedībai, sazinās ar skolu.  |  |
|  | <b>Kvantitatīvi:</b> E-klases regulāro lietotāju vecāku skaits palielinājies par 10%.  | Sasniegts, jo E-klases regulāro lietotāju vecāku skaits palielinājies par 23%.   |
| Nr.2 Izveidot un ieviest mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīvai izvērtēšanai un pilnveidei. | <b>Kvalitatīvi:</b> skolēniem ir saprotami stundas sasniedzamie rezultāti, pedagogs sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti. | Tā kā pedagogi sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti, palielinās izglītojamo izpratne par stundu sasniedzamajiem rezultātiem, jo pieaudzis izglītojamo skaits, kuri mācās optimālajā līmenī. |
|  | <b>Kvantitatīvi:</b> skolas vadība un jomu koordinatori vērojuši un analizējuši 15 unikālo pedagogu stundas.                 | Sasniegts, jo vērotas 15 unikālo pedagogu stundas. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā vērotas 24 mācību stundas.  |

## 6. Elementu izvērtējums

### 6.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| <p><b>Rezultatīvais rādītājs 6.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.</b></p> <p>Saskaņā ar izvirzīto prioritāti izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Administrācija un pedagogi katru semestri veica mācību stundu vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju, vai skolēniem ir saprotami stundas sasniedzamie rezultāti, vai pedagogs sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti mācīšanas un mācīšanās procesā. Pirmajā semestrī tika vērotas 34 % unikālo pedagogu vadītās mācību stundas, otrajā semestrī 30 %.</p> | <p>Lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, attīstīt mācīšanas organizācijā. Turpināt savstarpēju stundu vērošanu ar mērķi pilnveidot daudzveidīgas atgriezeniskās saites sniegšanu. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide par atgriezeniskās saites sniegšanu.</p> |
| <p><b>Rezultatīvais rādītājs 6.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.</b></p>  |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi.</p> <p>Pedagogu plānotā tematika mācību stundās un audzināšanas darbā tiek pievienota e-klasei. Tā tiek īstenota, par ko liecina mācību stundu tēmu ieraksti un audzināšanas tēmu ieraksti e-klasē, kā arī tēmu atbilstība vērotajās mācību stundās.</p> <p>Pedagogi izvirza mācību stundas sasniedzamo rezultātu, tas ir redzams e-klasē. Mācību stundas ievaddaļā sasniedzamais rezultāts tiek definēts skolēniem saprotami- vieglā valodā. 90 % pedagogu vērotajās stundās izvirza izglītojamiem saprotamu sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Mācību stundai parasti ir trīs daļas, skolēniem tiek sniegts individuāls atbalsts tēmas apgūšanai, tiek pielietotas dažādas mācību metodes tēmas izpratnes veicināšanai. Pedagoģs sniedz skolēnam atgriezenisko saiti, kā arī pedagoģs rosina skolēnus sniegt atgriezenisko saiti viens otram. 81% mācību stundās tika novērtta atgriezeniskā saite, kuru sniedz pedagoģs, 63% mācību stundu skolēns pedagoģam sniedz atgriezenisko saiti par savu darbu, kas attīsta izglītojamo domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes, kā arī visās novērotās mācību stundās (100%) ir vērota labvēlīga sociāli emocionāla gaisotne.</p> <p>Izvērtējot stundā padarīto, pedagoģs virza skolēnu saskatīt savas kļūdas un sasniegumus. Minētais atspoguļojas stundu vērošanas protokolos.</p> |  |
| <p><b>Rezultatīvais rādītājs 6.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija</b></p> <p>Visās vērotajās mācību stundās, mācību saturs atbilst izglītojamo priekšzināšanām un viņu individuālajām spējām. Līdz ar to pedagoģi 90% mācību stundās īsteno diferencēšanu un individualizēšanu, kas nerada risku mācību procesam un tā kvalitātei apvienoto klašu un dažādo izglītojamo spēju un prasmju gadījumos.</p> <p>Lai īstenotu speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, izglītības programmas kods 21015911, kā arī speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, izglītības programmas kods 21015811, izglītojamiem tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, kuru</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>izstrādāšanā piedalās pedagogi, atbalsta personāls un izglītojamo likumiskie pārstāvji, kurus ikdienas darbā papildina un korigē.</p> <p>90% pedagogu vērotajās mācību stundās izvirza izglītojamiem saprotamu sasniedzamo rezultātu. Sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība un mācīšanās vajadzības iepriekš tiek izvirzīti mācību priekšmetu izglītības programmās un individuālajos izglītības plānos.</p> <p>Izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts.</p>   |  |
| <p><b>Rezultatīvais rādītājs 6.1.4. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</b></p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība saskaņā ar 2018. gada 27. novembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem", par kuras īstenošanu visām iesaistītām mērķgrupām ir vienota izpratne.</p> <p>Skolvadības sistēmas <i>E-klase</i> izpēte apliecina, ka pedagogi (92%) vērtēšanas kārtību izprot un ievēro, 86% pedagogu regulāri plāno pārbaudes darbus, summatīvo un formatīvo vērtējumu skaits atbilst skolas vērtēšanas kārtībā noteiktajam</p> <p>Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (vērtēšanas kārtības atgāde skolēnu dienasgrāmatās 89% skolēnu, informācija e-klasē 47% vecāku regulārais apmeklējums, atgādes klašu telpās 100% izglītojamiem, informācija vecāku sapulcē). Regulāras klašu audzinātāju sarunas ar izglītojamiem par sekmēm (1x mēnesī.) Atbalsta komanda pēc nepieciešamības sadarbojas sekmīguma veicināšanā (soc. ped., direktora vietniece izglītības jomā). Skolēnu, kuri apgūst programmu ar kodu 21015911, izaugsmi vērtē un dokumentā individuālajos apmācības plānos.</p> | <p>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā iekļaut skolēnu, kuri apgūst programmu ar kodu 21015811 izaugsmes vērtēšanas kritērijus un to dokumentēšanas veidu.</p> <p>Izvērtēt skolēnu izaugsmi, mācību gada noslēgumā dokumentēt to.</p> |
| <p><b>Rezultatīvais rādītājs 6.1.5. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.</b></p> <p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, klases/grupas audzinātājs). Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>   |  |
| <p><b>Rezultatīvais rādītājs 6.1.6. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā.</b></p> <p>Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi – katram izglītojamam izveido un īsteno “Individuālo izglītības plānu”, kurš ievietots skolo.lv un jebkurā laikā katrs iesaistītais pedagogs to var aizpildīt un papildināt. Ar izglītības plānu tiek iepazīstināti vecāki, apspriesti veicamie uzdevumi, kopīgi izvirzīti uzdevumi. Izglītības iestādē tiek nodrošinātas atbalsta nodarbības skolēna individuālo mācīšanās prasmju un iemaņu attīstībai piem. uzmanības koncentrēšanās spēju, saskarsmes prasmju, runas/valodas attīstības uzlabošanai, un vēl daudzu citu, kas veicina jēgpilnu, lietpratībā balstīta izglītības satura apguvi. Ja ir iespēja tad dalāmies pieredzē ar savu darbu, 2023./2024. mācību gadā dalījāmies pieredzē ar Grobiņas PII “Ūbelīte”, kolēģi tika iepazīstināti ar reālo darbu Mežupes pamatskolas pirmsskolas grupā. Pedagogi kopīgi plāno un izvērtē izglītības satura apguvi, kā arī īsteno nodarbības mācību gada garumā.</p> |  |

## 6.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---------------------------------|
| <p><b>Rezultatīvais rādītājs 6.2.1. Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.</b></p> <p>Datu un informācijas iegūšana par drošību un psiholoģisko labklājību notiek reizi gadā Edurio platformā. 61,3% no aptaujātajiem (izglītojamie, vecāki, skolas personāls) vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu, kas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.</p> |                                 |

|   |  |
|---|--|
| <p>Anketēšanā piedalās 53% respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>   |  |
| <p><b>Rezultatīvais rādītājs 6.2.2. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.</b></p> <p>Izglītības iestādē, iesaistoties pedagogiem, atbalsta personālam, skolas padomei, vecākiem, ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības instruktāžas, trešo personu uzturēšanās noteikumi iestādē. Divas reizes gadā izglītojamie tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumiem (ieraksti instruktāžas žurnālos). Lai veicinātu noteikumu ievērošanu, pedagogi ar izglītojamiem ar izveidoja vizuālas atgādnas skolas un internāta telpās.</p> <p>Vecāki ar izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumiem tika iepazīstināti skolas padomes sanāsmē un skolas vecāku sapulcēs, pedagogi - pedagoģiskajās padomes sēdēs un pedagogu un administrācijas informatīvajās sanāsmēs (protokoli). Ar izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumiem var iepazīties skolas mājas lapā un e-klasē.</p> <p>Par izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu/neievērošanu tiek veikti ieraksti e-klases uzvedības žurnālā. Pēc 2023./2024.m.g. Edurio aptaujas datiem 43% respondentu (izglītojamie) apgalvo, ka izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus pārzin labi, 43% - daļēji, 10% - slikti. 75% vecāku uzskata, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atrisina visus jautājumus saistībā ar drošu vidi izglītības iestādē.</p> | <p>Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.</p> |
| <p><b>Rezultatīvais rādītājs 6.2.3. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.</b></p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība par direktora, pedagogu un skolas darbinieku rīcību gadījumos, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo (skolas iekšējās kārtības noteikumi un pielikumi Nr. 1., Nr. 2). Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem ir iepazīstināti pedagogi, skolas darbinieki, skolēni, vecāki un aizbildņi. Informācija par fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu tiek apkopota, protokolēta un analizēta atbalsta komandas sanāsmēs (atbalsta komandas protokoli, sarunas protokoli</p>   |  |



|   |  |
|---|--|
| <p>ar skolēniem un vecākiem). Izglītības iestādē notiek preventīvie pasākumi vardarbības mazināšanai - grupas nodarbības skolēniem par mobingu, sociālā pedagoga un psihologa individuālās sarunas ar skolēniem, vecākiem un aizbildņiem. Audzinoša rakstura pārrunas ar skolēniem veic valsts policijas prevencijas grupas un pašvaldības policijas darbinieki. 2023./2024. mācību gadā vecākiem tika rīkotas tematiskas sapulces par bērnu drošību un audzināšanu (21.12.2023., 22.03.2024.) 2023./2024. mācību gada 1. semestrī izglītības iestāde piedalījās sociālajā projektā “Neklusē”. Pedagogiem, vecākiem, aizbildņiem un skolēniem tika piedāvāti risinājumi mobinga mazināšanai skolas vidē. Pedagogi regulāri apmeklēja “Neklusē” izglītojošus tiešsaistes seminārus par vardarbības prevenciju (23.08.2023. 17.10.2023., 23.10.2023) 2023./2024. m. g. 2. semestrī pedagogi, vecāki, aizbildņi un skolēni piedalījās “Neklusē” EDURIO aptaujā par mobingu. 2024. gada 29. maijā sociālais pedagogs nostiprināja zināšanas par ņirgāšanās mazināšanu profesionālās pilnveides kursos “Par ņirgāšanās izplatības mazināšanu”. Atbildību par skolēnu drošību uzņemas skolas direktore, sociālais pedagogs, audzinātāji. Skolas darbinieki reaģē uz skolēnu pārkāpumiem, iesaistās problēmu risināšanā. Nepieciešamības gadījumos tiek piesaistītas bērnu tiesību sargājošas institūcijas. Izglītības iestādē tiek veikts preventīvais un reaktīvais darbs gan ar vardarbības upuri, gan varmāku - notiek sadarbība ar skolēnu vecākiem, aizbildņiem, sociālo dienestu, bāriņtiesu un valsts policijas preventīvās grupas darbiniekiem. Izglītības iestādes vadība iesaistās vardarbības gadījumu risināšanā iesaistot skolēnu vecākus, aizbildņus un pašvaldības institūcijas.</p> |  |
| <p><b>Rezultatīvais rādītājs 6.2.4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.</b><br/> Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības iestādē.<br/> 2023./2024. māc. g. tika veikta aptauja Edurio platformā, lai identificētu faktorus, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Aptaujā par drošību un psiholoģisko labklājību 96% pedagogu un 30% izglītojamo apgalvo, ka skolā jūtas labi, vecāki (64%) norāda, ka bērni skolā nav saskārušies ar emocionālo vardarbību.</p> <p>Izglītības iestāde turpina veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību. 2023./2024. māc. g. skola uzsāka dalību projektā "Neklusē", notika izglītojošas nodarbības, kuras vadīja policijas darbiniekiem.</p> <p>92% skolotāju un 75% vecāku uzskata, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atrisina visus jautājumus saistībā ar emocionālo drošību izglītības iestādē. Skolas iekšējās kārtības noteikumos ir iekļauti pielikumi Nr.1 "Rīcība gadījumā, ja konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība starp skolēniem" un Nr. 2 "Rīcība gadījumā, ja konstatēta fiziska vai emocionāla pieaugušā vardarbība pret bērnu."</p>   |  |
| <p><b>Rezultatīvais rādītājs 6.2.5. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.</b></p> <p>Izglītības iestādes mājas lapā ir skaidri definēts viens no trim darbības virzieniem : <b>vērtības cilvēkcentrētā veidā</b> – veidot cieņpilnas savstarpējās komunikācijas prasmes.(<a href="https://mezupeskskola.mozello.lv/macibudar/darbibas-virzieni/">https://mezupeskskola.mozello.lv/macibudar/darbibas-virzieni/</a> Katra darbinieka vēlamā uzvedība un cieņpilnas darbības raksturotas amata aprakstos un darba līgumos. Izglītojamo uzvedības normas, tiesības un pienākumi definēti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos. Izglītības iestādei ir savs facebook konts skolēnu un iestādes darbinieku sasniegumu un saliedētības pasākumu atspoguļošanai. Tiek rīkoti kopīgi skolas pārgājieni, ekskursijas, notiek piedalīšanās konkursos, sadarbojoties ar Dienvidkurzemes novada Izglītības pārvaldi, dažādām institūcijām, piemēram,, Latvijas valsts meži", Karostas cietumu, Liepājas muzeju Hojeres namu, ir klašu vakari skolas klašu telpās, kā arī meistarklases vietējā kopienā vai Liepājā.(keramikas darbnīca „Virzas”, zefīru gatavošanas meistarklases Liepājā, skolēnu liecībās 1. un 2.semestra noslēgumā ir ieraksti par mācību vai ārpusklases aktivitāšu sasniegumiem.(e-klases sadaļa „Liecības”)Lai veicinātu</p> |  |

cieņpilnu attieksmi pret ikvienu kopienas dalībnieku, no septembra līdz decembrim skolēni, skolotāji, vecāki, aizbildņi piedalījās nodarbībās „Neklusē”, lai gūtu dziļāku izpratni par skolas dzīves situācijām, kurās novērojams mobings un bosings. Lai uzlabotu ar nelabvēlīgu sociālo vidi un mentālās veselības izmaiņām saistītu skolēnu labizjūtu, ar viņiem mācību gada laikā strādāja klašu audzinātāji, administrācija, sociālais pedagogs, psihologs un medmāsa. Drošas vides veicināšanā atbalsts ir rīcības plāns, ja konstatē vai ir aizdomas, ka iegādājas, lieto, glabā vai realizē atkarību izraisošas vielas vai dažādus bīstamus priekšmetus. Pēc šī plāna var rīkoties ikviens skolas darbinieks. Kā arī ir izstrādāti noteikumi, kā cieņpilni un toleranti sadarboties ar skolēnu vecākiem. Aktuālus jautājumus risina un priekšlikumus izsaka skolēnu vecāki un Skolas padomes dalībnieki, kuri saskaņoti darbojas pēc izglītības iestādes padomes reglamenta. Edurio vecāku anketas dati liecina, ka no 11 aptaujātajiem vecākiem, 23% uzskata, ka skola veicina pilsonisko līdzdalību, bet 23% domā, ka skola veido sadarbību ar nevalstiskajām organizācijām. 46% uzskata, ka bērniem skolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. 42% aptaujāto respondentu drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka skolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.

## 7. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem 2023./2024. mācību gadā atbilstoši vienotajai Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ievadstruktūrai profesionālajā izglītībā (EQAVET)

| Indikators  | Rezultāti/dati     |
|---|--------------------|
| <b>Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē</b> Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kas piedalās akreditētās profesionālās izglītības programmās | 32.14%             |
| <b>Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās</b>   | 2023./2024.m.g 20% |

|  |   |
|--|---|
| Izglītojamo procentuālais daudzums, kas pēc pamatzglītības ieguves sāk mācības profesionālās izglītības programmās (ar iegūstamu profesionālo kvalifikāciju)   | 2022./2023.m.g. 42.86%  |
| <b>Profesionālo izglītību ieguvušo skaits</b><br>Absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kuri sākuši mācības profesionālās izglītības programmās  | 2023./2024.m.g.<br>Sievietes 33,33%<br>Vīrieši 80%  |
| <b>Izglītību ieguvušo nodarbinātība</b><br>1.Profesionālās izglītības programmu absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū vai turpina izglītību (ieskaitot augstāko izglītību), vai izvēlējušies citu galamērķi 12–36 mēnešu laikā pēc izglītības programmas beigām<br>2. Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri ir nodarbināti gada laikā pēc izglītības programmas beigām | 1. Sievietes 66,6%<br>Vīrieši 55.55%<br><br>2. 2022./2023.m.g. absolventi<br>Sievietes 25%<br>Vīrieši 33,33%  |
| <b>Apgūto prasmju izmantošana darba vietā</b><br>1.Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai / kvalifikācijai atbilstošos amatos<br>2. Darba ņēmēju skaits, kas laika posmā no 12 līdz 36 mēnešiem pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas saprot, ka izglītība iegūta atbilstoši pašreizējam amatam  | Sievietes 16,66%<br>Vīrieši 11,11%<br><br>Profesionālā kvalifikācija "Virtuves darbinieks" 16,66%<br>Profesionālā kvalifikācija "Koksnes materiālu apstrādātājs" 11,11% |
| <b>Riska grupu iekļaušana profesionālajā izglītībā</b><br>Dalībnieki un programmas beidzēji no riska grupām, kuras noteiktas Eiropas un nacionālā līmenī, no kopējā dalībnieku un profesionālās izglītības programmas beidzēju skaita  | 100%  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Profesionālas izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū</b> | Mācību process piemērots riska grupas (izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem) faktiskajām un turpmākajām vajadzībām.<br>Darba tirgū regulāri ir vakances attiecīgajās nozarēs (virtuves darbinieki, koksnes materiālu apstrādātāji). |
|---|--|

**8. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) un izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi 2024./2025.māc.g.**

8.1. Pilnveidot vērtēšanas kārtību un uzsākt tās īstenošanu 2024./2025. mācību gadā.

8.2. Uzlabot izglītības kvalitāti, ietverot mācību procesā izglītības iestādes mērķus un prioritātes, kā arī papildus veikt darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| Nr.1<br>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā iekļaut skolēnu, kuri apgūst programmu ar kodu 21015811 izaugsmes vērtēšanas kritērijus un to dokumentēšanas veidu. Izvērtēt skolēnu izaugsmi, mācību gada noslēgumā dokumentēt to. | <b>Kvalitatīvi:</b> izstrādāti izaugsmes vērtēšanas kritēriji un to dokumentēšanas veids.                                      |  |
|  | <b>Kvantitatīvi:</b> mācību gada noslēgumā izveidota datu bāze vietnē Skolo.lv par 1. – 6. klases skolēnu mācību sasniegumiem. |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Nr.2<br/>Veidot tīklošanos ar mērķi pilnveidot daudzveidīgas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamiem mācību procesā. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide par atgriezeniskās saites sniegšanu.</p> | <p><b>Kvalitatīvi:</b> direktores, vietnieku un metodisko jomu vadītāju stundu vērošanas datos konstatēta daudzveidīga atgriezeniskās saites sniegšana.</p>   |  |
|   | <p><b>Kvantitatīvi:</b> pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi par atgriezeniskās saites sniegšanu veic 20 % pedagogu.</p>  |  |
| <p>Nr. 3<br/>Noteikt rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izglītības iestādes izstrādātos noteikumus.</p>  | <p><b>Kvalitatīvi:</b> veiktas aptaujas Edurio platformā, nosakot rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izglītības iestādes izstrādātos noteikumus. Veikta aptauju rezultātu analīze, vienlaicīgi monitorējot skolēnu uzvedību.</p> |  |
|   | <p><b>Kvantitatīvi:</b> par 10 % palielinājies vecāku skaits, kuri ievēro kārtību kavējumu pieteikšanai un attaisnošanai.</p>   |  |

## 9. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

2023.gadā e-twinning starptautiskais projekts „Haiku Art”. Projektā sadarbojās apvienotās skolu komandas no Rīgas 21.vidusskolas, Varšavas Szkoła Podstawowa nr 402 un Rumānijas Scoala Gimnaziala „Sf. Stelian” un Mežupes pamatskolas. Skolēni savās skolās angļu un latviešu valodas, kā arī vēstures un vizuālās mākslas stundās izpētīja Japānas haiku vēsturi un saprata, kā rakstīt haiku pēc ģipaša pantmēra. Projektā iesaistītie skolēni tulkoja, veidoja un apmainījās ar saviem haiku, ievietojot tos uz kopīgotās [www.padlet.com](http://www.padlet.com) tāfeles. Dalībnieki rakstīja haiku latviešu, poļu, rumāņu un angļu valodā. Otrajā posmā tika vizualizēti Haikus, izmantojot GTI rīkus [www.bing.com](http://www.bing.com) image creator un [www.craiyon.com](http://www.craiyon.com). Projekta dalībnieki nosūtīja viens otram Ziemassvētku pastkartes, lai dalītos ar mākslu visā pasaulē. Tas bija starpkultūru ceļojums, kurā apvienota valoda, māksla un radošums, vienlaikus eksperimentējot ar mākslīgā intelekta (AI) rīkiem., skolēni ar mākslīgā intelekta atbalstu veidoja gleznas un fotogrāfijas pēc haiku teksta motīviem. Visi darbi tika apkopoti e-grāmatā. Projekta dalībnieki nosūtīja viens otram Ziemassvētku pastkartes, lai dalītos ar mākslu visā pasaulē.

## 10. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- 10.1. VISC rīkotajā vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa “Saules ritmi” 1. kārtā Dienvidkurzemes novadā 1. – 3. klašu grupā 1. pakāpes diploms, 7. - 9. klašu grupā 2. pakāpes diploms par kolāžām, kurās izmantoti piejūras dabas materiāli.  
VISC rīkotajā vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa “Saules ritmi” 2. kārtā Kurzemē 1. – 3. klašu grupā 3. pakāpes diploms.
- 10.2. Speciālo izglītības iestāžu konkursā “Jautrais pavāriņš” vispārējās pamatizglītības grupā 1. vieta par sālās tortes pagatavošanu, profesionālās pamatizglītības grupā 1. vieta par sālās tortes pagatavošanu.

## 11. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi līdz 2024. gada 1. novembrim.

| Kritērijs | Uzdevumi   | Izpilde   |
|-----------|--|---|
| 1.2.      | Izglītības iestādes vadītājam sadarbībā ar pedagogiem nepieciešams pilnveidot izglītojamo karjeras attīstības iespējas, organizējot ekskursijas uz nozaru uzņēmumiem un slēdzot līgumus par izglītojamo praksēm. | Programmas Kokizstrādājumu izgatavošana izglītojamie 2024. gada oktobrī dosies ekskursijā uz kokapstrādes uzņēmumu MAILEKS SIA Vaiņodes ielā 6, Priekulē, Dienvidkurzemes novadā.<br>Programmas Ēdināšanas pakalpojumi izglītojamie 2024. gada 21. martā devās mācību ekskursijā par galda kultūru Maestro Dizaina viesnīcas restorānā, iepazīna veikala Gemoss preces viesmīlības nozarei, apmeklēja Liepājas 17.-19.gs. interjera muzeju Hoijeres |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | <p>Informāciju par plānotajām un veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 1.novembrim.</p>   | <p>kundzes viesu namu. 2024. gada oktobrī dosies ekskursijā uz gaļas pārstrādes un konservēšanas uzņēmumu Kurzemes Gaļsaimnieks SIA "Pūpoli", Paplaka, Virgas pagasts, Dienvidkurzemes novads.<br/>2023./2024. mācību gadā slēgti līgumi par izglītojamo praksēm ar sociālās aprūpes centru "Vaiņode", SIA "Ventspils galdnieks", SIA US – RDK, z/s "Uzvaras", SIA "KSTILS."</p>        |
| <p>2.1.</p> | <p>Izglītības iestādes vadītājam sadarbībā ar pedagogiem izglītības programmā "Ēdināšanas pakalpojumi" nepieciešams pilnveidot un atjaunot mācību materiālus, iekļaujot tēmas un materiālus par ilgtspējīgu sabiedriskās ēdināšanas darbību un energoefektivitāti, kā arī nepieciešams papildināt izglītības programmas "Kokizstrādājumu izgatavošana, piešķiramā kvalifikācija - koksnes materiālu apstrādātājs" teorētisko zināšanu mācību materiālu bāzi (mācību grāmatas, videomateriāli u.tml.)<br/>Informāciju par plānotajām un veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 1.novembrim.</p> | <p>Programmā Ēdināšanas pakalpojumi praktisko mācību stundu darbā iekļauts princips "Zero vest" jeb "nulle" atkritumi, ieviešot pārtikas atkritumu kompostēšanas un atkārtotas izmantošanas programmu. Izglītības iestāde izaudzē ekoloģiski tīru produkciju – zaļumus, gurķus, avenes, ābolus.</p>  |





**Programmā Ēdināšanas pakalpojumi izmantotā literatūra.**

**Grāmatas :**

Gavriļenko E. “ Ēdienu gatavošanas tehnoloģija” izdevējs Biznesa augstskola Turība, Rīga, 2006.

Latvijas Lauksaimniecības konsultāciju un izglītības atbalsta centra Mācību metodiskā darba nodaļa “Ēdienu gatavošanas tehnoloģija” Rīga 1997.

Gavriļenko E. Ēdienu gatavošanas tehnoloģija. – Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2006.

Gavriļenko E. Sanitārija un higiēna pārtikas aprites uzņēmumos. – Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2003.

Jaunais pavārs: 1. grāmata. – Rīga: Jumava 1998.

Jaunais pavārs: 2. grāmata. – Rīga: Jumava, 1999.

Kozule V. Uzturs: I daļa. – Ozolnieki: LLKC, 1998.

Kozule V. Uzturs: II daļa. – Ozolnieki: LLKC, 2000.

Kozule V. Uzturs: III daļa. – Ozolnieki: LLKC, 2001.

Kozule V. Uzturs: IV daļa. – Ozolnieki: LLKC, 2002.

Bicāne A. Jaunā konditora rokasgrāmata. – Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2007.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Vanaga V. Viesu apkalpošana. – Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2009. Zariņš Z., Neimane L. Uztura mācība. – Rīga: Latvijas Universitātes Akadēmiskais apgāds, 2009.</p> <p>Cīpa V., Šulca A. Ēdināšanas uzņēmuma aprīkojums, Jumava 2011.</p> <p>Sjomina J. Ēdināšanas uzņēmuma darba organizācija, Rīgas tirdzniecības tehnikums 2011. Brūvere L. Pārtikas produktu prečzinība: 1. daļa. – Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2006. Brūvere L. Pārtikas produktu prečzinība: 2. daļa. – Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2006.</p> <p>Vanaga V. Viesu apkalpošana. – Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2000. Kindzule. A. Ar uzturu uz tu., AS "Latvijas Mediji", 2019.</p> <p><b>Žurnāli :</b><br/> levas virtuve, Mājas virtuve</p> <p><b>Interneta vietnes:</b><br/> <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a><br/> <a href="http://www.gardedis.lv">www.gardedis.lv</a><br/> <a href="http://www.pvd.gov.lv">www.pvd.gov.lv</a><br/> <a href="http://www.foodeducators.eu">www.foodeducators.eu</a><br/> <a href="http://www.liepajasras.lv">www.liepajasras.lv</a></p> <p><b>Programmā</b> Kokizstrādājumu izgatavošana <b>izmantotā literatūra.</b></p> <p><b>Grāmatas :</b>"Koksnes materiālu apstrādātājs" apgāds "Jumava"2005., A. Ozoliņš "Praktiskā koksne", Rīga Zvaigzne, 1990., J. Vasiļenko redakcijā Didaktiskais materiāls rasēšanā, Liepāja 1985., E. Būmeisters Rasēšanas uzdevumu krājums, Nordik 2003., M. Skrīnberga Materiālmācība galdniekiem, Amatnieka rokasgrāmata, Zvaigzne ABC 2006.</p> <p><b>Žurnāli :</b> Dari pats</p> <p><b>Interneta vietnes:</b> Pinterest mājas lapa, Youtube vietne.</p> |
|--|--|---|

|      |   |  |
|------|---|--|
| 2.2. | <p>Izglītības iestādes vadītājam sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt izglītojamo drošību izglītības iestādes tuvumā esošās vaļējās ūdenstilpnes dēļ (piemēram, žogs vai 24 stundu videonovērošana, vai cits).<br/>Informāciju par plānotajām un veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā līdz 2024.gada 1.novembrim.</p> | <p>Nodrošināta izglītojamo drošību izglītības iestādes tuvumā esošās vaļējās ūdenstilpnes dēļ – izveidots žogs.</p>  |
|------|---|--|

---

Izglītības iestādes vadītājs

Anitra Šneidere