Mežupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Virgas pagasts, Dienvidkurzemes novads

2026.gada oktobris

Direktore Anitra Šneidere

Saskaņots:
Dienvidkurzemes novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks tautsaimniecības un izglītības jautājumos Andrejs Radzevičs

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

1.1. **Izglītības iestādes misija** – sagatavot izglītojamos iespējami neatkarīgai dzīvei, nodrošinot praktisku, personīgā pieredzē balstītu zināšanu un prasmju apguvi.

1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – jaunietis, kurš atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim, lieto zināšanas un prasmes daudzveidīgās situācijās, līdzdarbojas sabiedrības dzīvē, ir atbildīgs sabiedrības loceklis.

1.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – darba tikums, dabas un apkārtējās vides saudzēšana.

2. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums 2025./2026. m. g.

N. p. k.	Kvalitatīvais un kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	
		2025./2026. m. g. plānots	2025./2026. m. g. izpildīts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā (programmās ar kodu 21015811, 22543041, 22811021)	4.– 9. klašu izglītojamo gada noslēguma vērtējumi mācību priekšmetos nav zemāki par 4 ballēm Programmās ar kodu 22543041, 22811021 izglītojamo gada noslēguma vērtējumi mācību priekšmetos nav zemāki par 5 ballēm	Izpildīts Izpildīts
2.	Sasniedzamie rezultāti izglītības iestādes audzināšanas darbā	Aktualizētas drošības instrukcijas. Veikta instruktāža. 70 % izglītojamo izprot atbildību par savu un citu personu drošību, veselību un dzīvību iestādē un tās organizētajos pasākumos	Izpildīts
3.	Izglītojamo kavējumi	Par 10 % mazināt kavēto stundu skaitu, veicot starpinstitucionālu sadarbību (izglītības iestāde, vecāki, pašvaldība)	Daļēji izpildīts - kavējumi samazinājušies par 5 %

3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītojamā spējām pielāgota izglītības procesa organizēšana, ievērojot viņa pieredzi, prasmes, izziņas procesu īpatnības un veselības stāvokli izglītības standartā un mācību priekšmetu programmās izvirzītos mērķus un uzdevumus	**Kvalitatīvi:** saskaņā ar grozījumiem Izglītības likumā, ir izstrādāti individuāli izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem, kuri apgūst programmu ar kodu 21015811	Sasniegts. Ir izstrādāti individuāli izglītības programmas apguves plāni visiem izglītojamiem, kuri apgūst programmu ar kodu 21015811
	Kvantitatīvi: ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni 28 izglītojamiem, kuri apgūst programmu ar kodu 21015811	Sasniegts
2. Pilnveidot Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību	**Kvalitatīvi:** lai skolēniem pilnveidotu individualizētu atbalstu izglītības kvalitātes nodrošināšanā, veiktas izmaiņas Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā	Veiktas izmaiņas punktos: 1. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošanā un organizēšanā. 2. Mācību snieguma vērtēšana pirmsskolā. 3. Izaugsmes un ieradumu vērtēšanas kārtība.
	Kvantitatīvi: veikti grozījumi trijos Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības punktos	Sasniegts
3. Noteikt rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izglītības iestādes izstrādātos noteikumus	**Kvalitatīvi:** mazināts sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks	Veicot starpinstitucionālu sadarbību (izglītības iestāde, vecāki, pašvaldība) mazinājies neattaisnoti kavēto stundu skaits
	Kvantitatīvi: izglītojamo neattaisnotu skolas neapmeklēšanas gadījumu skaits samazinājies par 10 %	Sasniegts

4. Elementu izvērtējums

4.1. **Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rezultatīvais rādītājs 6.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšanai un pilnveidošanai, kas ietver dažādu datu apkopošanu un analīzi sadarbības grupās un individuālās pārrunās: • stundu vērošanas dati. Mācību gada laikā vērotas 47 % pedagogu dažādu modeļu sadarbības stundas un sniegta AS pēc stundu vērošanas. 96% pedagogu skolotāju aptaujā sniedz pozitīvu atbildi, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite pēc stundas palīdz pilnveidot mācību darbu; • skolvadības sistēmas e-klase dati; • individuālie izglītības programmas apguves plāni visās izglītības programmās sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem un klašu sadarbības grupu sanāksmju protokoli.	Iesaistīties mērķtiecīgos profesionālās pilnveides pasākumos, kas balstīti uz vērojumu rezultātu analīzi, piemēram, aktīvi iesaistīties (VIAA) īstenotajā ESF+ projektā 4.2.2.3. "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide".
Rezultatīvais rādītājs 6.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu atbilstoši izglītības programmu mērķiem (IIP, vielas tematiskie laika un audzināšanas stundu plānojumi). Stundas SR tiek skaidri formulēts un ir saprotams skolēniem, kas apstiprinās gan vērotajās mācību stundās (...%), pedagogu anketā (88% pedagogu apgalvo, ka brīvi pārvalda SR noteikšanu mācību procesā) un skolvadības sistēmas e-klase izpētē. Mācību stundās tiek nodrošināta satura pēctecība un starppriekšmetu saikne (stundu vērošanas un e-klases dati), tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās vajadzības (IIP), tiek plānota vērtēšana (e-klase, pārbaudes darbu plānotājs), skolotāji sniedz regulāru, attīstošu AS (81% pēc Edurio aptaujas datiem). Mācību process ir elastīgs un tiek pielāgots izglītojamo vajadzībām (atbalsta nodarbības, pedagoga palīgs, individuālas nodarbības). Izglītojamie piedalās datorikas, matemātikas un angļu valodas olimpiādēs speciālo skolu izglītojamiem, vides izziņu spēļu, zīmējumu konkursos, teātra festivālā. Izglītojamo dalība palielinājusies par 4% salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.	Lai veicinātu noderīgas, uz attīstību vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu visās mācību stundās, veidot izvērstus stundu plānus saskaņā ar direktores vietnieces izglītības jomā norādījumiem.
Rezultatīvais rādītājs 6.1.3. Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija.	

Mācību stundās/nodarbībās pārsvarā (50-75% vērotajās mācību stundās/ nodarbībās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Realizē individuālās izglītības programmas apguves plānus izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (21015811) un izglītojamiem ar smagiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem (21015911). IP integrēti pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumos minētie ieteikumi, definējot katra izglītojamā stiprās puses un rūpju jomas, kā arī nosakot nepieciešamos atbalsta pasākumus un pielāgojumus. Izglītojamiem ar smagiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (59) sasniedzamie rezultāti tiek pielāgoti katram izglītojamam individuāli. Balstoties uz pedagogu aptaujām, 81% norāda, ka ir apzinājuši tos skolēnus, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.	
Rezultatīvais rādītājs 6.1.4. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Pedagogi dažādo skolēnu snieguma vērtēšanu un elementu lietošanu mācību stundās. 88% respondentu nosaka mācību stundas sasniedzamo rezultātu, 81% izmanto atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem par skolēna mācību sasniegumiem. Pedagogi pielieto iekļaujošās izglītības elementus mācību stundās: 52% pedagogu piešķir papildu laiku pārbaudes darbos. 29% aptaujāto pirmsskolas pedagogu izprot,57% respondentu drīzāk izprot, 14% daļēji izprot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību –kritērijus, piezīmju veikšanu, STAP lietošanu. 2024.gada 2.janvārī apstiprinātajai vērtēšanas kārtībai 22.punktā ir ievietota elektroniska formāta tabula, ar to var iepazīties vecāki, aizbildņi, pedagogi ar Mežupes pamatskolas Izglītojamā mācību sniegumu izglītības programmās (turpmāk IP) 21015811 1.–3. klasē un IP 21015911 pēc 1.–9. klasē noteiktajiem snieguma līmeņu aprakstiem: tiek aprakstīts, kā novērtējams izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes).	

Rezultatīvais rādītājs 6.1.5. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem. Skolā ir izveidota un strādā skolēnu atbalsta sistēma. Atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem. Pedagogi regulāri izvērtē atbalsta sistēmas efektivitāti un papildina to. Visiem izglītojamiem tiek diagnosticētas mācīšanās vajadzības un tiek sniegts atbalsts visa gada laikā. 96% pedagogu uzskata, ka atbalsta personāla nodrošinājums ir pietiekams Atbalsta personāls raksta ieteikumus vecākiem par turpmākajiem izglītojamo attīstības virzieniem (individuālie attīstības plāni). 88% pedagogu uzskata, ka sadarbība ar atbalsta personālu ir efektīva.	21 pedagoga mācības BAC projektā "Diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas izglītības iestādēs izstrāde un aprobācija"
Rezultatīvais rādītājs 6.1.6. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā. Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā. Grupas pedagogi 71% gadījumu kopā ar auklīti plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir skaidrība (43%) vai ir daļēja skaidrība (57%) par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva. Pedagogi brīvi pārvalda un iekļauj mācību procesā dažādu mācību metožu pārzināšanu, lai mērķtiecīgi virzītu bērnus uz nodarbību/ aktivitāšu sasniedzamo rezultātu un atgriezeniskās saites sniegšanu bērniem par mācīšanās procesu un sasniegumiem/prasmēm, kas tiek izvērtēti e-klasē un ievietoti individuālajos plānos. Iegūtā pieredze pēc nodarbību vērošanas 83% palīdz pilnveidot pirmsskolas darbu. Pedagogi 86% izprot pirmsskolas vienoto snieguma vērtēšanas kārtību.	Par 5% palielināt atbalsta nodarbību skaitu izglītojamiem ar vidēji smagiem un smagiem attīstības traucējumiem pirmsskolā

4.2. **Elementa "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
6.2.1.Rezultatīvais rādītājs Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	

Mežupes pamatskolā administrācijai, pedagogiem, vecākiem, dibinātājam pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	
6.2.2. Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām Mežupes pamatskola nodrošina izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītības iestādē ir daļēja nodrošināta pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Kvalitatīvākai vides pieejamībai uz mācību telpām nepieciešams lifts.	
6.2.3. Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti Mežupes pamatskolā ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības un audzināšanas jomā, saimniecības vadītājs, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti. Mežupes pamatskolai ir pieejams piesaistīts finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko apliecina izglītības iestādes attīstības plāns un pēdējo divu gadu laikā paveiktais. Izglītības iestādē izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem ir pieejams atbalsta personāls (sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, dažādas terapijas.) Skolas telpās izveidotas “runājošās sienas”, kuras vēlams papildināt atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim. Izglītojamajiem ir pieejamas četras interešu izglītības programmas. Mežupes pamatskolā pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kuri ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti. Mežupes pamatskolā ir dažāda veida interešu izglītība, kura nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību	
6.2.4. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā Skolā tiek veikts sistēmisks darbs ar izglītojamiem, ģimenēm un pedagogiem, lai savlaicīgi identificētu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un sniegtu izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu. Notiek regulāra mācību sasniegumu izvērtēšana, kavējumu uzraudzība, uzvedības novērošana, individuālās pārrunas ar skolēniem. Skolēniem tiek izstrādāti individuālie mācību plāni. Atbalstu sniedz skolas psihologs, sociālais pedagogs un karjeras konsultants. Notiek regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem. Nepieciešamības gadījumos notiek individuālās tikšanās ar vecākiem. Tiek veicināta skolēnu iesaiste skolas norisēs, tā stiprinot viņu piederības sajūtu skolai.	

Atsevišķos gadījumos notiek sadarbība ar sociālajiem dienestiem, bāriņtiesu un Valsts policiju. Nepieciešamības gadījumos notiek sadarbība ar veselības aprūpes speciālistiem. Tomēr, neskatoties uz izglītības iestādes īstenotajiem preventīvajiem un atbalsta pasākumiem skolēniem un viņu ģimenēm, atsevišķos gadījumos profesionālās pamatizglītības programmu audzēkņi pārtrauc mācības. To ietekmē dažādi individuālie un sociālie faktori, kurus izglītības iestāde ne vienmēr spēj novērst.	
6.2.5. Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta internātu Mežupes pamatskolā nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot internātā, kur ir apstiprināti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri pamatā tiek ievēroti, ko apliecina izglītības iestādes vadības veiktais monitorings.	

4.3. **Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rezultatīvais rādītājs 6.3.1 Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai Mežupes pamatskolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	Ekrāns, projektors vizuālās mākslas un mūzikas kabinetos. Interaktīvs ekrāns Ēdināšanas pakalpojumu kabinetā. Iegādāties 24 jaunus skolēnu solus.
Rezultatīvais rādītājs 6.3.2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. 67% pedagogu norāda, ka tehnoloģijas stundās iesaistīt ir viegli vai diezgan viegli. Vienlaikus pedagogi norāda uz nepieciešamību pēc ātrāka interneta, papildus digitālajiem materiāliem. Tas liecina, ka IKT infrastruktūra ir pietiekama un funkcionējoša. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt.	

Mežupes pamatskolā tās darbības procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais un konsultatīvais (IT mentors) atbalsts. Izglītības iestādē pedagogiem ir pieejami dažādi digitālie resursi un IKT: pedagogiem ir pieejami datori ar internetu.	
Rezultatīvais rādītājs 6.3.3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte Izglītības iestādē pieejamie resursi un iekārtas tiek prasmīgi izmantotas. Izglītības iestādes vadība sniedz pedagogiem atbalstu, lai pedagogi mācību procesā un ārpus tā izmantotu dažādas iekārtas un resursus, vēlamais rezultāts sasniegts daļēji.	Atjaunot kokapstrādes un metālapstrādes instrumentus, iekārtu piedāvājumu.
Rezultatīvais rādītājs 6.3.4. Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam Mežupes pamatskolas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.). Izglītības iestādes apskate apliecina, ka: ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē, telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti, izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas, izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona.	
Rezultatīvais rādītājs 6.3.5. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu mūsdienīgas un veicinātu mācīšanos. Telpas atjaunojot, tās tiek plānotas ar daudzfunkcionālu pielietojumu. Apkārtējā teritorija regulāri tiek kopta, tā ietver rekreācijas zonas.	Skolas vestibila remonts. Rotaļlaukuma aprīkojuma atjaunošana. Pagalma asfalta seguma atjaunošana.

4.4. **Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rezultatīvais rādītājs 6.4.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu, ir definēta iestādes misija, vīzija un vērtības. Attīstības plānošanas procesa kvalitāte dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus, kurus raksturo jomas "Atbilstība mērķiem" rezultāti, kuri lielākoties ir kvalitātes līmenī "labi".	
Rezultatīvais rādītājs 6.4.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte Vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. To apliecina: pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti pēc vienotas valstī noteiktas metodikas, pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas, (pašvērtēšanā tiek izmantotas vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes, kuras nodrošina iespēju efektivizēt izglītības iestādes darbu, visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.	
Rezultatīvais rādītājs 6.4.3. Personāla pārvaldības efektivitāte Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā	

administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ. Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī, un izglītības iestādes vadītāja definēto mērķu sasniegšana.	
Rezultatīvais rādītājs 6.4.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	
Rezultatīvais rādītājs 6.4.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs dažkārt reizes piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.), un efektīvi tos izmanto.	

4.5. **Elementa "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rezultatīvais rādītājs 6.5.1.Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs sadarbībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai	
Rezultatīvais rādītājs 6.5.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	

Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai izglītības iestādē. Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus	
Rezultatīvais rādītājs 6.5.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija Vadītājam ir jāpilnveido zināšanas un prasmes vienā vai vairākos komunikācijas veidos (stratēģiskā komunikācija, iekšējā komunikācija, krīzes komunikācija, starpkultūru komunikācija), lai sekmīgi īstenotu izglītības iestādes pārvaldību. Vadītājam nav pietiekamas izpratnes par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām. Vadītāja viedoklis/runa mēdz būt brīžiem haotiska, bet kopumā vadītājs spēj runāt argumentēti un loģiski. Vadītājam ir daļējas nepieciešamās zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem, ko apliecina viņa īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos, kura var radīt maldīgu priekšstatu par vadītāja profesionālo darbību un/vai medijpratību, un/vai digitālo kompetenci	
Rezultatīvais rādītājs 6.5.4 Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē Vadītājs prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Vadītāja sniegta atgriezeniskā saite pēc iespējas ņem vērā saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredze, uztveres iezīmes utt.). Vadītāja atgriezeniskās saites sniegšana ir balstīta uz vajadzību to darīt, spējot sniegt gan pozitīvu, gan uz pilnveidi vērstu atgriezenisko saiti. Atsevišķos gadījumos vadītājs mēdz mazināt sniegtās atgriezeniskās saites stiprumu. Sarunas laikā vadītājs pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši. Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti. Vadītājs ir uzsācis sekmīgi veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt profesionāli sniegtu atgriezenisko saiti	
Rezultatīvais rādītājs 6.5.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	

Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā, tomēr atsevišķos gadījumos vadītājs nav gatavs publiski paust nepopulāru viedokli. Vadītājs nav definējis personiskās vērtības un/vai principus ētiskai rīcībai, tomēr prot argumentēt savu rīcību un tās atbilstību konkrētajai situācijai	
Rezultatīvais rādītājs 6.5.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Vadītājs spēj sasaistīt savu darbību ar valstī noteiktajiem mērķiem, izvērtējot savas izglītības iestādes darbību un sasniegtos rezultātus.	
Rezultatīvais rādītājs 6.5.7. Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā, epizodiskas zināšanas par aktuālajiem pētījumiem.	

4.6. **Elementa "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rezultatīvais rādītājs 6.6.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju pašvaldību Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju pašvaldību, lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklausot iesaistīto pušu vajadzības. Izglītības iestādes personālam ir daļēja izpratne par viņu personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi, definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai	

Rezultatīvais rādītājs 6.6.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un nozares organizācijām Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi kopienas un nozares organizāciju īstenotajās aktivitātēs un piedāvājot vietējai kopienai organizācijai atsevišķus projektus, pasākumus un aktivitātes.	
Rezultatīvais rādītājs 6.6.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai, bet ne vienmēr notiek sistemātisks darbs ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.	
Rezultatīvais rādītājs 6.6.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar Padures, Liepājas speciālajām skolām.	
Rezultatīvais rādītājs 6.6.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem Vadītājs cenšas nodrošināt regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem. Tomēr vērojama vecāku neieinteresētība skolas darbībā.	Pilnveidot skolas un ģimenes sadarbību.
Rezultatīvais rādītājs 6.6.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	

5. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem 2024./2025. mācību gadā atbilstoši vienotajai Eiropas kvalitātes nodrošināšanas ievadstruktūrai profesionālajā izglītībā (EQAVET)

Indikators	Rezultāti/dati
Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kas piedalās akreditētās profesionālās izglītības programmās	32.14%
Profesionālo izglītību ieguvušo skaits Absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kuri sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2024./2025.m.g. Sievietes 0% Vīrieši 33%
Izglītību ieguvušo nodarbinātība 1. Profesionālās izglītības programmu absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū vai turpina izglītību (ieskaitot augstāko izglītību), vai izvēlējušies citu galamērķi 12–36 mēnešu laikā pēc izglītības programmas beigām 2. Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri ir nodarbināti gada laikā pēc izglītības programmas beigām	1. Sievietes 85.71% Vīrieši 75% 2. 2023./2024.m.g. absolventi Sievietes 50% Vīrieši 100%
Apgūto prasmju izmantošana darba vietā Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/ kvalifikācijai atbilstošos amatos	Sievietes 12.5% Vīrieši 14.29%
Riska grupu iekļaušana profesionālajā izglītībā Dalībnieki un programmas beidzēji no riska grupām, kuras noteiktas Eiropas un nacionālā līmenī, no kopējā dalībnieku un profesionālās izglītības programmas beidzēju skaita	100%
Profesionālas izglītības programmu pieprasījuma apzināšanās darba tirgū	Mācību process piemērots riska grupas (izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem) faktiskajām un turpmākajām vajadzībām. Darba tirgū regulāri ir vakances attiecīgajās nozarēs (virtuves darbinieki, koksnes materiālu apstrādātāji).

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pilnveidot skolas un ģimenes sadarbību	**Kvalitatīvi** Pilnveidota motivācija vecāku aktīvākai iesaistei skolas aktivitātēs	
	Kvantitatīvi Individuālas sarunas ar vecākiem 2 reizes gadā 1 vecāku aptauja par skolas darba kvalitāti	
2. Izglītojamo un pedagogu drošība un labbūtība	**Kvalitatīvi** Izstrādāta un aprobēta diskriminācijas un vardarbības vadības sistēma Izstrādāts un aprobēts Skolas darba nepārtrauktības plāns	
	Kvantitatīvi Izstrādāta 1 vardarbības vadības sistēma Izstrādāts un aprobēts 1 Skolas darba nepārtrauktības plāns	
3. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci	**Kvalitatīvi** Pedagogi aktīvi iesaistījušies (VIAA) īstenotajā ESF+ projektā 4.2.2.3. "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" un citos profesionālās pilnveides pasākumos **Kvantitatīvi** 60% pedagogi iesaistījušies profesionālās pilnveides pasākumos	

7. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2025./2026. mācību gadā

Sadarbībā ar Stambulas privātskolu, īstenots starptautisks projekts "The legends of the mounds". Piedalījās trīs 8. klases un četri 9. klases izglītojamie. Projektā tika modelēti pilskalni Virgā un Stambulā.

Kopā ar sadarbības partneriem no Horvātijas, Gruzijas, Slovākijas, Turcijas, Grieķijas un Albānijas īstenots starptautisks projekts “Green ai” par klimata pārmaiņām, dabas aizsardzību, sacerēts akrostihs, izveidotas puzļes, nelielas videofilmiņas. Paveiktais prezentēts trīs tiešsaistes tikšanās reizēs.

8. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Novada matemātikas olimpiādē izglītojamiem, kuri apgūst pamatizglītības programmu ar kodu 21015811, 1. un 4. vieta. Datorikas olimpiādē Pelču pamatskolā - attīstības centrā izglītojamiem, kuri apgūst pamatizglītības programmu ar kodu 21015811, 1. vieta.