

Mežupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Virgas pagasts, Dienvidkurzemes novads

03.10.2023.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11		V-6972	19.12.2013	3	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-6974	19.12.2013	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	2101 58 11		V-7241	11.06.2014	32	32
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	2101 59 11		V-7242	11.06.2014	21	21
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041		P_983	28.01.2019	4	1
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		P_997	05.02.2019	3	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – izstājies viens izglītojamais 2022./2023. mācību gada laikā;
 - 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – nav izstājies neviens izglītojamais 2022./2023. mācību gada laikā;
 - 1.2.3. citi iemesli - neattaisnoti, ilgstoši kavējumi – profesionālā pamatizglītībā. atskaitīti četri izglītojamie.
 - 1.2.4. programmas maiņa – 2022./2023. mācību gada laikā iestājušies divi izglītojamie;
 - 1.2.5. dzīves vietas maiņa – 2022./2023. mācību gada laikā iestājušies divi izglītojamie;
 - 1.2.6. vēlme mainīt izglītības iestādi – 2022./2023. mācību gada laikā iestājies viens izglītojamais.
- 1.3. Secinājumi: 2022./2023. mācību gada laikā vispārējās pirmsskolas un pamatizglītības programmās uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē neliels izglītojamo skaits objektīvu iemeslu dēļ. Profesionālās pamatizglītības programmās raksturīgi, ka izglītojamie uzsāk mācības, bet izvēlas neturpināt, jo uzsāk darba attiecības. .

1.4. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – sagatavot izglītojamus iespējami neatkarīgai dzīvei, nodrošinot praktisku, personīgā pieredzē balstītu zināšanu un prasmju apguvi.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – veicināt izglītojamo, pedagogu, vecāku un sabiedrības sadarbību izglītojamā personības veidošanā.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – darba tikums, dabas un apkārtējās vides saudzēšana.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1: jaunā mācību satura ieviešana 3., 6., 9. klašu izglītojamo apmācībā.	Kvalitatīvi: Aprobēts skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem pielāgots saturs latviešu valodas, matemātikas un dabas zinību programmās. Mācību priekšmetu saturisko programmu pielāgo Mežupes pamatskolas pedagogi.	Sasniegts. Pielāgotā programma atbilst izglītojamo vajadzībām un tiek realizēta.
	Kvantitatīvi: vērotas un analizētas 10 skolotāju vadītas mācību stundas latviešu valodā, dabaszinībās.	Sasniegts. Vērotas 15 skolotāju vadītas stundas latviešu valodā, dabas zinībās, dizainā un tehnoloģijās, profesionālajā pamatizglītībā.
Nr.2: aktivizēt vecāku un Skolas padomes darbību izglītības kvalitātes sistēmā.	Kvalitatīvi: izglītojamo vecāki iesaistīti sava bērna individuālā mācību plāna veidošanā (59 programma, pirmsskola). Skolas padomē aktualizēti Iekšējās kārtības noteikumi un citi iekšējie normatīvie akti.	Sasniegts. Vecāki iesaistījās individuālo plānu veidošanā gan klātienē gan attālināti. Skolas padomē aktualizēti Iekšējās kārtības noteikumi. Noteikumi skolas un vecāku sadarbībai, Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas, pārbaudes darbu organizēšanas un uzvedības vērtēšanas kārtība.
	Kvalitatīvi: iesaistīt 10 izglītojamo vecākus sava bērna individuālā mācību plāna veidošanā.	Sasniegts. Sava bērna individuālā mācību plāna veidošanā iesaistījās 17 izglītojamo vecāki.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt vecāku un pedagogu sadarbību E-klases lietošanā.	Kvalitatīvi: katrai klasei organizēta vecāku sapulce, akcentējot E-klases lietošanu.	
	Kvantitatīvi: E-klases regulāro lietotāju skaits palielinājies par 10%.	
Nr.2 Izveidot un ieviest mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīvai izvērtēšanai un pilnveidei.	Kvalitatīvi: Vērotas stundas ar mērķi: <ul style="list-style-type: none"> vai skolēniem ir saprotami stundas sasniežamie rezultāti 	

	<ul style="list-style-type: none"> vai pedagogs sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti. 	
	Kvantitatīvi: skolas vadībai un jomu koordinatoriem vērot 15 unikālo pedagogu stundas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolotāji, audzinātāji, sociālais pedagogs, direktora vietnieks izglītības jomā regulāri veic monitoringu izglītojamo mācību sasniegumiem. Aptaujā 95 % vecāku atzīst, ka skola sniedz informāciju par bērna sekmēm un sasniegumiem, 86% vecāku uzskata, ka skola veicina skolēnu patstāvīgā darba prasmju pilnveidošanu, 70 % vecāku uzskata, ka skolotāji mudina skolēnus mācīties atbilstoši spējām.</p> <p>Konstatējot izglītojamā sekmju līmeņa pazemināšanos tiek piesaistīts atbalsta personāls, izglītojamo vecāki un izvērtēts mazajā pedagoģiskajā sēdē, lai noteiktu cēloni. Ja individualizējot un personalizējot mācību procesu, sekmes neuzlabojas, tiek izvērtēta vajadzība mainīt izglītības programmu.</p> <p>Pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai divās klasēs piesaistīti pedagoga palīgi.</p>	
<p>Izglītības iestāde iegūst informāciju no absolventiem un viņu vecākiem. Aptaujas rezultāti tiek izvērtēti, profesionālās pamatizglītības 57% absolventi atzīst, ka iegūtās zināšanas ir noderīgas kvalifikācijas praksē. 67 % vecāku atzīst, ka apgūtās zināšanas un iemaņas izglītojamie pielieto mājās ikdienā.</p> <p>Saskaņā ar vecāku ieteikumiem, skola iekārtoja otru kabinetu programmas Ēdināšanas pakalpojumi praktisko mācību apgūšanai, nodrošinot procesa individualizāciju.</p>	<p>Dot iespēju iepazīt izglītības iestādes, kurās var turpināt apgūt profesiju nākamajā līmenī.</p> <p>Lai sniegtu lielāku atbalstu izglītojamiem, palielināt Karjeras konsultanta sniegto konsultāciju apjomu.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma. Skolā strādā pedagogs Karjeras konsultants. Karjeras programma tiek realizēta integrējot tēmas mācību priekšmetu stundās un audzināšanas darbā. Skolēniem ir pieejamas pedagoga Karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām Izglītojamiem regulāri tiek organizēta dažādu profesiju iepazīšana ražošanas uzņēmumos.</p>	
<p>Izglītības iestāde apkopo informāciju par savu absolventu turpmākām mācībām vai profesionālo</p>	<p>Monitorēt absolventu turpmākās mācības vai profesionālo darbību gadu pēc absolvēšanas.</p>

darbību. 80 % 9.klases absolventi uzsāk profesionālu pamatizglītību Mežupes pamatskolā.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola mērķtiecīgi veido sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīvai izvērtēšanai un pilnveidei.	Izveidot un ieviest mērķtiecīgu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīvai izvērtēšanai un pilnveidei.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu. Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka 88% pedagogi skaidri definē stundas mērķi un mācību stundu veido trīs daļas(ierosināšana, apjēgšana, refleksija). Pedagogu skaidrojums ir kvalitatīvs 94% vēroto stundu. Anketās 100% skolotāji apgalvo, ka sasniedz izvērīto sasniedzamo rezultātu, izmantojot dažādas metodes.	Skolēnu mācīšanās kvalitātes uzlabošana. Stundu vērošana ar mērķi: <ul style="list-style-type: none"> vai skolēniem ir saprotami stundas sasniedzamie rezultāti vai pedagogs sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti. Pilnveidot Skola 2030 digitālā satura izmantošanu mācību procesā.
Skolotāju Edurio aptaujā atspoguļojas, ka mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai 81% pedagogu nepieciešamības gadījumā mācību stundā iekļauj dažādu līmeņu uzdevumus, 67% pedagogu brīvi pārvalda sasniedzamā rezultāta pielāgošanu. Vērotajās mācību stundās apstiprinās, ka 94% gadījumu mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo spēju līmenim, ņemot vērā iepriekšējās zināšanas un prasmes. 82% vērotajās stundās mācību saturs tiek pielāgots, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie. Pedagogi izmanto arī alternatīvās metodes, kā Barboleta, Montesori praktiskā pedagoģija un dāņu lasīt mācīšanas metodi. Pirmsskolas un izglītojamiem, kuri apgūst programmu ar kodu 21015911 tiek veidots individuālais izglītības programmas apguves plāns. Izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts – 78 % pēc Edurio aptaujas datiem.	Veidot skolēnu individuālās apmācības plānu programmā ar kodu 21015811 atsevišķos mācību priekšmetos pēc nepieciešamības.
Skolas izstrādātā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība regulāri tiek aktualizēta Pedagoģiskās padomes sēdēs. Pēc aptaujas – drīzāk jā 37% un jā 67% skolotāju (kas viedo 100% pozitīvas atbildes) izprot skolas vienoto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un 70 % apstiprina, ka skolas vērtēšanas kārtība ir taisnīga pret visiem skolēniem. Izglītojamiem un vecākiem E-klasē un skolas mājas lapā ir pieejama informācija par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Tā kā tikai 19 % vecāku regulāri apmeklē E-klasi, tad vecāku sapulcēs bieži tiek aktualizēti E-	Aktualizēt e-klases lietošanu izglītojamo vecāku vidū. Piesaistīt Sociālo dienestu, lai veicinātu vecāku pienākumu pildīšanu.

<p>klases lietošanas jautājumi un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p><u>Skolēnu aptaujas rezultāti</u> liecina, ka 47% izglītojamo seko līdzī savam vērtējumam e-klasē, 37% izglītojamo savam vērtējumam seko līdzī bieži, bet 17% izglītojamo neseko nekad.</p> <p>Skolas vadība E-klasē sistemātiski pārrauga mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanu.</p>	
<p>Skolā ir izveidota un strādā skolēnu atbalsta sistēma. Atbalsta personāls sadarībā ar pedagogiem un vecākiem sniedz atbalstu skolēniem.</p> <p>Skola regulāri izvērtē atbalsta sistēmas efektivitāti un papildina to.</p>	Vienam pedagogam apgūt Praktisko Montessori pedagoģiju.
<p>Skolā ir izveidota pirmsskolas programmas pedagogu metodiskā joma, kuru vada koordinators.</p> <p>Pedagogi plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību satura apguvi.</p>	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību priekšmetu programmu satura aktualizācija (matemātika, sociālās zinības, latviešu valoda, dabas zinības, mūzika, vizuālā māksla) veikta atbilstoši skolēnu individuālajām spējām un attīstības līmenim, izmantojot Skola 2030 un VISC paraugprogrammas.</p> <p>Skolas realizētās profesionālās pamatizglītības programmas ar kvalifikāciju “virtuves darbinieks un “koksnes materiālu apstrādātājs” Dienvidkurzemes novadā citās izglītības iestādēs apgūt nevar. Kā liecina NVA publicētās vakances, šīs profesijas ir darba tirgū pieprasītas.</p>	2023./2024. mācību gadā nepieciešama izglītības programmu akreditācija.
<p>Lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, daļai vecāku) ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem. Kā liecina aptaujas dati 48% pedagogu un atbalsta personālam ir skaidri izglītības programmu mērķi un kā tos sasniegt. 52 % pedagogu tas ir daļēji skaidrs (pozitīvās atbildes 100%).</p> <p>Pēc skolēnu sekmju analīzes skolēniem, kuriem ir nepieciešams, tiek izveidoti individuālie mācību plāni atsevišķos priekšmetos (programmā ar kodu 21015811).</p>	Lai pilnveidotu izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratni par izglītības programmas mērķiem, tiks aktualizēta metodisko jomu darbība.
<p>Skolotāju aptaujas rezultāti liecina, ka SADARBĪBA mācību kvalitātes vērtēšanā notiek gan stundu vērošanā (85%), pedagoģiskajās</p>	Palielināt starpdisciplināro stundu skaitu. Veidot sadarbības stundas ar sociālo pedagogu, lai veicinātu izglītojamo uzvedības pašregulāciju un soc. korekciju.

<p>sēdēs(81%), skolēnu sekmju un uzvedības monitoringā (81%). 79 % pedagogu apgalvo, ka saņem atgriezenisko saiti pēc stundu vērošanas no skolas vadības.</p>	
<p>Aptauja liecina, ka 70% pedagogu ir piedalījušies ārpusstundu pasākumu veidošanā. 96% pedagogu uzskata, ka mācību un ārpusstundu pasākumi saturiski papildina ikdienas mācību un audzināšanas darbu un sekmē izglītības programmu mērķu sasniegšanu. Skolēnu anketās 93% gadījumu tiek atzīmēts, ka ārpusstundu pasākumi ir interesanti un pasākumos iegūtās zināšanas ir saistītas ar mācību darbu.</p>	<p>Veicināt vecāku iesaisti ārpusstundu pasākumos.</p>
<p>Skolas darba problēmu novēršanā tiek iesaistīti gan pedagogi, gan atbalsta personāls, skolēni un skolēnu vecāki. 76 % vecāku uzskata, ka skola palīdz risināt problēmas, 19 % , ka bieži. 86% skolēnu uzskata, ka vairumā gadījumu viņi ir saņēmuši palīdzību no skolotājiem, atbalsta personāla un skolas vadības problēmu gadījumā. Problēmu risināšanas secība ir noteikta skolas iekšējos normatīvos aktos, kuru veidošanā piedalījušies pedagogi, Skolas padome un Skolēnu padome.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Sadarbībā ar Galēnu pamatskolu un Zemītes sākumskolu 09. – 10.2022. realizēts E-twinning projekts “Lapu transformers”. Tika izveidota koku lapu kolekcija, interaktīvas darba lapas ar QR kodu, digitāla puzzle. Ar 3 D pildspalvām izveidoja koku lapu modeļus, kurus izmanto kā svētku rotājumu. Interaktīvas darba lapas ar QR kodu, digitāla puzzle pieejami Twinspace vidē.
- 4.2. No 18.12.2022. starptautisks E-twinning projekts ”Emotions from our world”. Skolotāji dalās ar inovatīvu praksi skolēnu ar garīgās attīstības traucējumiem emociju vadīšanā. Skolotāji apgūst jaunas metodes skolēnu emociju vadīšanā.
- 4.3. 13.06.2023. skola saņēma Eiropas komisijas eTwinning School Label 2023-2024.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Profesionālās pamatizglītības programmu mācību kvalifikācijas prakses realizēšanai noslēgtie sadarbības līgumi: Z/S Daigas, SIA “Zviedru vārti”, SIA “Tiamo grupa, picērija “Čili pizza”, SIA “Liepu aleja”, SIA “Priekules slimnīca”, SIA “Mēbeļu dizains”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

**Mežupes pamatskolas audzināšanas darba virzieni
audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai
2022./2023.- 2024./2025. mācību gadam.**

Audzināšanas darba mērķis:

Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Mežupes pamatskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku un atbildīgu personu sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem – veselību, dzīvību, brīvību, darbu, dabu, latviešu valodu, Latvijas valsti un kultūras vērtībām.

Darbības virzieni	Pasākumi	Laiks	Atbildīgie darbinieki	Izvērtēšana
Veicināt skolēnos piederības apziņu savai valstij, novadam, skolai.	1.Latvijas dzimšanas dienas pasākumi. 2.Baltā galdauta svētki. 3.Barikāžu atceres pasākumi. 4.Dalība Dienvidkurzemes novada rīkotajos integratīvajos pasākumos. 5.Piedalīties projektos un konkursos, lai popularizētu savu skolu.	2022./2023. – 2024./2025.	Direktore, direktora vietniece audzināšanas jomā, audzinātāji	
Sekmēt izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu un tradīcijām	1.Realizēt programmas “Latvijas skolas somas” dotās iespējas. 2.Pasākumi, kas nostiprina zināšanas par gadskārtu svētkiem un tradīcijām. 3.Interesu izglītības piedāvājuma pilnveide. 4.Skolas tradicionālo pasākumu organizēšana, pārgājieni, ekskursijas.	2022./2023. – 2024./2025.	Direktora vietniece audzināšanas jomā, audzinātāji	
Motivēt skolēnus izprast pilsoniskās līdzdalības nozīmi ikdienas sabiedriskajos procesos, sekmēt izpratni par dzīvi pilsoniskā sabiedrībā	1.Aktualizēt skolēnu pašpārvaldes darbību. 2.Iesaistīt skolēnus pasākumu gatavošanā. 3.Turpināt skolotāju sadarbību ar vecākiem atspoguļojot e – klasē. 4.Aktualizēt skolas vecāku padomes darbu.	2022./2023. – 2024./2025.	Direktora vietniece audzināšanas jomā, audzinātāji, sociālais pedagogs	
Rosināt interesi par darba nozīmīgumu un iespējām iekļaujoties darba tirgū	1.Nodrošināt skolēniem karjeras konsultanta nodarbības. 2.Nodrošināt skolēniem profesionālās pamatizglītības iegūšanu. 3.Apmeklēt uzņēmumus, iepazīt dažādās darba iespējas, piedalīties meistarklasēs gūstot jaunu pieredzi	2022./2023. – 2024./2025.	Karjeras konsultants, Direktore, direktora vietnieki, profesionālās pamatizglītības skolotāji.	

	4.Reklamēt skolā apgūstamās virtuves darbinieka un koksnes materiāla apstrādātāja profesijas.			
Audzināt skolēnos pašdisciplīnas prasmes, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu un veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu	1.Iesaistīties veselību veicinošo skolu tīklā. 2.Organizēt preventīvus pasākumus par: <ul style="list-style-type: none"> • fizisku un emocionālu vardarbību un atbildību. • par atkarības vielām, to lietošanu un atbildību, • par drošību internetā. 3.Organizēt nodarbības bērniem un pusaudžiem par personīgo higiēnu un pubertāti. 4.Nodarbības skolēnu grupās par mobingu un nīrgāšanos.	2022./2023. 2022./2023. – 2024./2025.	Sociālais pedagogs, direktora vietn., audzinātāji Sociālais pedagogs,	
Attīstīt skolēnos atbildību par dabas un savas apkārtnes vides saudzēšanu	1.Iepazīšanās ar mūsdienu sabiedrības ekoloģijas problēmām, "Dzīvo zaļi, dari zaļi". 2.Skolas apkārtnes sakopšanas talkas.	2022./2023. – 2024./2025.	Direktore, direktora vietniece audzināšanas jomā, audzinātāji	

6.2.-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Ieviests jaunais mācību saturs.

6.2.2. Mācību priekšmetu programmu satura aktualizācija (matemātika, sociālās zinības, latviešu valoda, dabas zinības, mūzika, vizuālā māksla) veikta atbilstoši skolēnu ar GAT individuālajām spējām un attīstības līmenim, izmantojot Skola 2030 un VISC

6.2.3. Jāveicina vecāku līdzatbildība par skolēnu zināšanu kvalitāti un uzvedību, izmantojot E klasi un citas sadarbības formas.

7. Citi sasniegumi

7.1.13.06.2023. skola saņēma Eiropas komisijas eTwinning School Label 2023-2024.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēniem 1. – 3. klašu grupā augstākais apguves līmenis ir sociālās zinībās, kas skaidrojams ar Skola 2030 paraugprogrammas pielāgošanu skolēnu spējām un attīstības līmenim..

Augstākie vidējie vērtējumi skolēniem 4. – 9. klašu grupā ir datorikā, ko zināmā mērā veicina skolas IT piedāvājums. Tā kā Latvijas un pasaules vēsturi māca skolotājs, kas pielieto radošas, inovatīvas mācību metodes, šajā mācību priekšmetā paaugstinājušies vidējie vērtējumi.