

# Mežupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Virgas pagastā Dienvidkurzemes novadā

2021. gada 20. septembrī

---

## Publiskojamā daļa

### SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības  
Priekšsēdētāja vietnieks Izglītības,  
Sociālo un sporta jautājumos

---

Andris Jankovskis

---

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

2021. gada 20. septembrī

---

(datums)

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-6972	19.12.2013.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem attīstības traucējumiem	01015911		V-6974	19.12.2013.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-6973p	19.12.2013.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-7241	11.06.2014.	34	35
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V-7242	11.06.2014.	21	20
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041		ID P_983	28.01.2019.	5	4
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		ID P_997	05.02.2019.	6	4

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	30	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	

### 1.3. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes.

#### 1. Jaunā mācību satura ieviešana 2., 5., 8. klašu izglītojamo apmācībā.

Sasniedzamie rezultāti:

##### Kvalitatīvi:

- Tiek grozīta 2020./2021. m. g. izstrādātā izglītojamo izaugsmi veicinoša, saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas un skolas pārbaudes darbu organizēšanas kārtība, saskaņā ar izmaiņām Ministru kabineta noteikumos Nr. 747.
- Mācību priekšmetu jauno programmu aprobācija izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem apmācībā 2., 5., 8. klasei.
- Skolēnu iesaistīšana savu mācību sasniegumu analīzē.
- Precizēt izglītojamo individuālo apmācības plānu izstrāde.

##### Kvantitatīvi:

- 31.08.2021. Pedagoģiskās padomes sēdē notiek izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtības apspriešana, pieņemšana, piedalās 25 pedagogi, atbalsta personāls.
- Izvērtētas visa pieejamās mācību priekšmetu paraugprogrammas, kas pieejamas vietnē Skola 2030.
- 20.10.2021. Pedagoģiskās padomes sēdē apspriesti un pieņemti izglītojamo individuālo apmācības plāni.
- Profesionālās pilnveides programmu “Kompetenču pieeja speciālajā izglītībā” apguvuši 12 pedagogi.

#### 2. Pilnveidota skolas darba pašvērtēšanas sistēma.

Sasniedzamie rezultāti:

##### Kvalitatīvi:

- Direktors apguvis IKVD organizēto 72 h kursu “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē” programmu.
- Direktors darbojas kā multiplikators, iepazīstinot pedagogus, atbalsta personālu un pārējās iesaistītās grupas ar jauno pašvērtēšanas sistēmu.
- Veidojas princips – mācīšanās organizācijā - pamati.
- Līdz mācību gada nobeigumam pilnveidota skolas darba pašvērtēšanas sistēma.

##### Kvantitatīvi:

- Skolas darba pašvērtēšanā 2021./2022. m. g. darbojas 26 pedagogi, 6 atbalsta personāla darbinieki, pašvaldības izglītības pārvaldes darbinieks, 15 tehniskie darbinieki un 20 izglītojamo vecāki.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

**Izglītības iestādes misija** – gatavot izglītojamos iespējami neatkarīgai dzīvei, nodrošinot praktisku, personīgā pieredzē balstītu zināšanu un prasmju apguvi.

**Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – veicināt izglītojamo, skolotāju, vecāku un sabiedrības sadarbību izglītojamā personības veidošanā.

**Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – darba tikums, dabas un apkārtējās vides saudzēšana.

### 2.1. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes:

#### 1. Jaunā mācību satura ieviešana 1., 4., 7. klašu izglītojamo apmācībā.

Sasniedzamie rezultāti:

##### Kvalitatīvi:

- Tiek izstrādāta izglītojamo izaugsmi veicinoša, saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas un skolas pārbaudes darbu organizēšanas kārtība.
- Mācību priekšmetu jauno programmu aprobācija izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem apmācībā 1., 4., 7. klasei.
- Skolēnu iesaistīšana savu mācību sasniegumu analīzē.

##### Kvantitatīvi:

- Sagatavota prezentācija par mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem un formām.
- 65% pedagogu iesaistījušies izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtības izstrādē.
- 22.10.2020. Pedagoģiskās padomes sēdē notiek izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtības apspriešana, pieņemšana.
- Izvērtētas 4 mācību priekšmetu paraugprogrammas, kas pieejamas vietnē Skola 2030.
- Profesionālās pilnveides programmu “Kompetenču pieeja speciālajā izglītībā” apguvuši 12 pedagogi.
- Direktors apgūst IKVD organizēto 72 h kursu “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē” programmu.
- Kopā ar vairākām speciālās izglītības iestādēm izstrādāta vēstule IZM, VISC par mācību saturu speciālās pamatizglītības programmās.

#### 2. Veikt skolēnu izglītošanu veselības drošības jautājumos.

Sasniedzamie rezultāti:

##### Kvalitatīvi:

- Izstrādāta un tiek realizēta mācību procesa organizēšanas kārtība Covid 19 infekcijas izplatīšanās ierobežošanai 2020./21. m. g.
- Klases stundās iekļautas tēmas par veselības drošības jautājumiem.

##### Kvantitatīvi:

- Klases stundu regularitāte – 31 klases stunda mācību gadā.
- Informatīvi pasākumi veselības drošības jautājumos.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore nodrošina savas un iestādes darbības pašvērtēšanu.	Pilnveidot skolas pašvērtēšanas sistēmu un iesaistīt procesā visas mērķgrupas.
Pedagogi, atbalsta personāls, skolas padome ir piedalījušies vērtēšanas procesā.	Veicināt iestādes padomes ieguldījumu skolas darba plānošanā un pašvērtēšanā.
Attīstības plānošanas procesu vada iestādes vadītājs.	Veidot attīstības plānu 2022./2024. gadam.
Katru gadu pedagogi un personāls veic sava darba pašnovērtējumu atbilstoši skolā izstrādātai kārtībai. Lai iegūtu atgriezenisko saiti, individuālās pārrunās notiek darbinieku un vadības komandas viedokļu saskaņošana.	Atbalstu mācībām plānot un organizēt atbilstoši mācību priekšmetu jomām.
Ar iestādei pieejamiem ierobežotajiem finanšu resursiem un direktora vadībā regulāri piesaistītiem līdzekļiem no dažādiem avotiem ir panākti būtiski skolas vides un infrastruktūras uzlabojumi.	

#### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktora profesionālās zināšanas un pieredze atbilst izglītības iestādes vadītāja pienākumu pildīšanai. Direktors pārzin skolas darbībā nepieciešamos normatīvos aktus. Regulāri seko izmaiņām normatīvajos aktos un to ievērošanai iestādes darbībā. Regulāri demokrātiskā procesā tiek izstrādāti un aktualizēti iekšējie normatīvie akti.	Izveidot iekšējo normatīvo aktu “Kārtība izglītības kvalitātes ikgadējai pašvērtēšanai Mežupes pamatskolā.”.
Vadītājs ar darbiniekiem īsteno cieņpilnu komunikāciju. Direktora viedokļi publiskajā telpā neatšķiras no skolā paustiem viedokļiem. Direktors ir gatavs paust nepopulāru viedokli, kas balstīts personīgos principos.	Direktoram pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām, kas palīdz īstenot lēmuma pieņemšanu.

#### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktors savā darbībā ir panācis vairāku pašvaldības finansēt projektu realizāciju, lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	Veidot pozitīvu sadarbību ar jauno dibinātāju - Dienvidkurzemes novada domi.
Direktors sadarbojas ar vietējo kopienu, sabiedriskajām organizācijām (sabiedriskā labuma biedrība “Rumula”, Virgas senioru kopa, Priekules – Vaiņodes tūrisma apvienība “Leišmalīte”) pārstāvēt izglītības iestādi kopienas aktivitātēs un piedāvājot vietējiem iedzīvotājiem atsevišķus projektus, pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai.	Iesaistīt izglītojamo vecākus Iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā.

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst Ministru kabineta 2018. gada 11. septembra noteikumiem Nr. 569 “Noteikumiem par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās pilnveides kārtību”.	
Visiem pedagogiem profesionālās kompetences pilnveide atbilst Ministru kabineta 2018. gada 11. septembra noteikumiem Nr. 569 “Noteikumiem par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās pilnveides kārtību”.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

3.1.Dalība Latvijas iniciatīvā Skolas soma. 2020./21. mācību gadā 63 unikālie apmeklētāji. 6 izglītojoši pasākumi.

3.2.Darbība e twinning 2020./2021. . Projekti “Giv your hand to art” 5.,6. klase, “Dzimtene Latvija. Kāda es esmu?” 1.,2. klase, “In nature our Animals” 3.,4. klase.

**Rezultātā eTwinning School Label 2020./2021. .**

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi noslēgti profesionālās pamatizglītības izglītojamo kvalifikācijas prakses veikšanai ar šādiem uzņēmumiem: SIA Priekules Zviedru vārti, SIA Grobiņas M.D.K., zemnieku saimniecība Daiga.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.4.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Apstiprināts ar Mežupes pamatskolā direktores A.ŠNEIDERES 28.08.2019. rīkojumu Nr.1.9/85

### **Mežupes pamatskolas audzināšanas darba virzieni**

**audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai**

**2019./2020.- 2021./2022. mācību gadiem.**

Darbības virzieni	Pasākumi	Mācību gads	Atbildīgais
<b>Veicināt skolēnos piederības apziņu savai valstij, novadam, ģimenei un skolai.</b>	1. Dalība Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Projekts bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām “Roku rokā dziesmu rotā”.	2019./2020.	Direktore vietniece audzināšanas jomā, interešu izglītības skolotāji
	2. Latvijas dzimšanas dienas pasākumi	2019./2020.	
	3. Barikāžu atceres pasākumi	–	
	4. Dalība Priekules novada integratīvajos Latvijas valstiskumam nozīmīgajos pasākumos	2021./2022.	

<p><b>Sekmēt izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu un tradīcijām</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasākumi, kas nostiprina zināšanas par gadskārtu svētkiem</li> <li>2. Skolas tradicionālo pasākumu organizēšana, pārgājieni, ekskursijas</li> <li>3. Interese izglītības veicināšana</li> <li>4. Realizēt iniciatīvas “Latvijas skolas somas” dotās iespējas</li> </ol>	<p>2019./2020. – 2021./2022.</p>	<p>Direktore vietniece audzināšanas jomā, grupu internāta skolotāji, interese izglītības skolotāji.</p>
<p><b>Motivēt skolēnus izprast pilsoniskās līdzdalības nozīmi ikdienas sabiedriskajos procesos, sekmēt izpratni par dzīvi pilsoniskā sabiedrībā</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualizēt skolēnu pašpārvaldes darbību</li> <li>2. Iesaistīt skolēnus pasākumu gatavošanā</li> <li>3. Veicināt skolotāju sadarbību ar vecākiem atspoguļojot e – klasē izglītojamo iesaistīšanos skolas un grupas pasākumos</li> </ol>	<p>2019./2020. – 2021./2022.  2019./2020.</p>	<p>Direktore vietniece izglītības jomā, grupu internāta skolotāji</p>
<p><b>Rosināt interesi par darba nozīmīgumu un iespējām iekļauties darba tirgū</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reklamēt skolā apgūstamās virtuves darbinieka un koksnes materiāla apstrādātāja profesijas</li> <li>2. Karjeras izglītību veicinošie pasākumi- palīdzība skolēniem savu spēju apjēgšanā motivētai profesijas izvēlei</li> <li>3. Nodrošināt skolēniem profesionālās pamatizglītības iegūšanu</li> <li>4. Apmeklēt uzņēmumus, iepazīt dažādās darba iespējas, piedalīties meistarklasēs gūstot jaunu pieredzi</li> </ol>	<p>2019./2020. – 2021./2022.</p>	<p>Direktore, direktore vietniece mācību jomā, grupu internāta skolotāji, priekšmetu skolotāji</p>
<p><b>Audzināt skolēnos pašdisciplīnas prasmes, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu un veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veselīgs dzīvesveids un fiziskās aktivitātes- garīgās un fiziskās veselības pamats</li> <li>2. Darba drošības noteikumu aktualizēšana</li> <li>3. Veidot pozitīvu savstarpēju sapratni un cieņu starp skolēniem, pedagogiem, skolas darbiniekiem un vecākiem</li> <li>4. Informatīvi izglītojoši pasākumi par skolēnu tiesībām un pienākumiem, veicinot skolēna pozitīvu socializāciju</li> <li>5. Skolā aktualizēt un vadīt deviņu soļu drošības programmu “Džimbas skola”</li> </ol>	<p>2019./2020. – 2021./2022.  2019./2020. – 2021./2022.</p>	<p>Grupu internāta skolotāji, skolas psihologs, sociālais pedagogs</p>
<p><b>Attīstīt skolēnos atbildību par dabas un</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolas apkārtnes sakopšanas talkas</li> <li>2. Pilnveidot pašapkalpošanās iemaņas klašu, internāta uzturēšana tīrībā un</li> </ol>	<p>2019./2020. – 2021./2022.</p>	<p>Grupu internāta skolotāji</p>

<b>savas apkārtnes vides saudzēšanu</b>	kārtībā, estētiskais noformējums telpās 3. Skolēnu ikgadējie pārgājieni un ekskursijas. 4. Iepazīšanās ar mūsdienu sabiedrības ekoloģijas problēmām, attīstīt vēlmi saudzēt dabu		
---	--	--	--

## 7. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

- Attālinātās mācības noritēja no 26.02.2021. – 12.04.2020. saistībā ar pedagogu un izglītojamo slimošanu ar Covid 19. Secinām, ka izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem šāda mācību forma ir nepiemērota. Pasliktinājās izglītojamo prasmes gan mācību satura apguvē, gan saskarsmē.
- Attālinātās mācības apgrūtināja nepietiekamie IT resursi izglītojamo ģimenēs. Jāsecina, ka digitālā ekosistēmas ieviešana Latvijas lauku reģionos būs nopietns izaicinājums pašvaldībām un izglītojamo ģimenēm.

## 8. Citi sasniegumi

- Skolā ir daudzpusīga atbalsta nodarbību pieejamība: psihologa, psihiatra, sociālā pedagoga konsultācijas, logopēdijas, koriģējošās vingrošanas, mūzikas terapijas, kanisterapijas nodarbības, Montesori apmācības elementu pielietošana individuālās nodarbībās.
- 2020. gada vasarā renovēta skolas vēsturiskā ēka – Purmsātu muiža.
- Materiāli tehniskā nodrošinājuma papildināšana tehnoloģiju mācību jomai.

8.1. Izglītojamie, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas ar kodu 21015811, 21015911 no valsts pārbaudes darbiem ir atbrīvoti. (Ministru kabineta noteikumi 2018.27.11 Nr. 747, 2003.11.03. Nr. 112).

Izglītības iestādes vadītājs

\_\_\_\_\_ (paraksts)

Anitra Šneidere