

# Mežupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Virgas pagastā Dienvidkurzemes novadā  
15.09.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības  
priekšsēdētāja vietnieks izglītības,  
sociālos un sporta jautājumos

---

Andris Jankovskis

---

(paraksts)

2022. gada 20. septembrī

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās <b>pirmsskolas</b> izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	0101 <b>58</b> 11		V-6973p	19.12.2013	4	4
Speciālās <b>pamatizglītības</b> programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	2101 <b>58</b> 11		V-7241	11.06.2014	33	37
Speciālās <b>pamatizglītības</b> programma izglītojamajiem ar <b>smagiem</b> garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	2101 <b>59</b> 11		V-7242	11.06.2014	19	20
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041		P_983	28.01.2019	3	3
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		P_997	05.02.2019	5	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 4 (četri) izglītojamie uzsākuši mācības mācību gada laikā saskaņā ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma izsniegšanas datumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	8	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sagatavot izglītojamos iespējami neatkarīgai dzīvei, nodrošinot praktisku, personīgā pieredzē balstītu zināšanu un prasmju apguvi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veicināt izglītojamo, pedagogu, vecāku un sabiedrības sadarbību izglītojamā personības veidošanā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – darba tikums, dabas un apkārtējās vides saudzēšana.

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunā mācību satura ieviešana 2., 5., 8. klašu izglītojamo apmācībā.	<p><b>a) Kvalitatīvi:</b> Tiek grozīta skolas izstrādātā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un skolas pārbaudes darbu organizēšanas kārtība, saskaņā ar izmaiņām Ministru kabineta noteikumos Nr. 747.</p> <p>Mācību priekšmetu jauno programmu aprobācija izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem apmācībā 2., 5., 8. klasei.</p> <p>Skolēnu iesaistīšana savu mācību sasniegumu analīzē. Precizēt izglītojamo individuālo apmācības plānu izstrādi.</p> <p><b>Kvantitatīvi:</b> 31.08.2021. Pedagoģiskās padomes sēdē notiek izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtības apspriešana, pieņemšana, piedalās 25 pedagogi, atbalsta personāls.</p> <p>Izvērtētas mācību priekšmetu paraugprogrammas, kas pieejamas vietnē Skola 2030.</p>	<p>Skolas izstrādātajā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un skolas pārbaudes darbu organizēšanas kārtībā tika precizēts skolēnu sasniegumu minimālais vērtējumu skaits mēnesī, skolas pārbaudes darbu metodika.</p> <p>Izvērtējot Skola 2030 speciālās pamatizglītības programmu paraugus, secināts, ka saturs latviešu valodā, matemātikā, utt. neatbilst skolēnu ar GAT spējām vai netiek piedāvāts. Izveidoja pedagogu darba grupas, kas pielāgoja programmu saturu skolēnu ar GAT apmācībai matemātikā, sociālajās zinībās.</p> <p>Jāturpina strādāt.</p> <p>Izveidoja vienotu matricu darbam ar individuālo plānu.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts.</p>

	Profesionālās pilnveides programmu “Kompetenču pieeja speciālajā izglītībā” apguvuši 12 pedagogi.	Daļēji sasniegts – 8 pedagogi.
Nr.2 Pilnveidota skolas darba pašvērtēšanas sistēma.	<p><b>Kvalitatīvi:</b> Direktors apguvis IKVD organizēto 72 h kursu “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē” programmu.</p> <p>Direktors iepazīstina pedagogus, atbalsta personālu un pārējās iesaistītās grupas ar jauno pašvērtēšanas sistēmu.</p> <p>Līdz mācību gada nobeigumam pilnveidota skolas darba pašvērtēšanas sistēma.</p> <p><b>Kvantitatīvi:</b> Skolas darba pašvērtēšanā 2021./2022. m. g. darbojas 29 pedagogi, 6 atbalsta personāla darbinieki, pašvaldības deleģēts darbinieks, 5 tehniskie darbinieki un 15 izglītojamo vecāki.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Pedagoģiskās padomes sēdēs 21.12.2021.,06.06.2022. direktors iepazīstina pedagogus, atbalsta personālu un pārējās iesaistītās grupas ar jauno pašvērtēšanas sistēmu. Tika organizēta un analizēta pedagoģu, izglītojamo, vecāku aptauja EDURIO platformā.</p> <p>Tika izveidotas piecas darba grupas skolas pašvērtēšanai. Katra grupa vērtēja citu kritēriju.</p> <p>Sasniegts</p>

## 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunā mācību satura ieviešana 3., 6.,9. klašu izglītojamo apmācībā.	<p><b>Kvalitatīvi:</b> Aprobēt skolēniem ar GAT pielāgoto saturu latviešu valodas, dabas zinību programmās.</p>	
	<p><b>Kvantitatīvi:</b> 10 skolotāju vadīto mācību stundu vērošana, analizēšana nodrošinot atgriezenisko saiti ,latviešu valodā, dabas zinībās, dizainā un tehnoloģijās, profesionālajā pamatizglītībā.</p>	
Nr.2	<b>Kvalitatīvi:</b>	

Aktivizēt vecāku un Skolas padomes darbību izglītības kvalitātes sistēmā	Iesaistīt izglītojamo vecākus sava bērna individuālā mācību plāna veidošanā(59 progr. skolēni, pirmsskola). Skolas padomē aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus.	
	<b>Kvantitatīvi:</b> Iesaistīt 10 izglītojamo vecāki sava bērna individuālā mācību plāna veidošanā.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola <b>gandrīz visās</b> mācību jomās ir noteikusi mērķi mācību satura apguves rādītājiem. Ir noteikts, kāds rezultāts izglītojamiem jāsasniedz ikdienas mācību darbā.	<b>Visās</b> mācību jomās jānosaka mērķi mācību satura apguves rādītājiem.
Skolā ir izveidota sistēma un ikdienas mācību procesā un dažādās ārpusstundu aktivitātēs izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt izglītojamo vecākus.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem, dibinātājam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Aptaujas rezultāti liecina, ka skolā nav sastopama diskriminācija. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem. Skolā nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskiem apstākļiem, jo izglītojamā sasniegumu vērtēšanā tiek ņemti vērā individuālie sasniegumi.	Skolēnu savstarpējā saskarsmē reizēm vērojama neiecietība. Turpināt veidot pozitīvu savstarpēju sapratni un cieņu starp skolēniem, organizējot visās klasēs audzināšanas pasākumus sadarbībā ar atbalsta personālu.

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā administrācijai, pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem ir vienota izpratne par izglītības pieejamību un rīcība atbilst šai izpratnei. Skola īsteno tādu pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem faktoriem.	Papildināt profesionālās pamatizglītības programmu piedāvājumu saskaņā ar darba tirgus vajadzībām.
Skolā ir pietiekama vides pieejamība un izglītības programmas pielāgo skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem (58, 59).	Paplašināt fiziskās vides pieejamību skolas ēkā, izbūvējot tualeti cilvēkiem ratiņkrēslos.
Skolā ir izstrādāta un tiek realizēta kārtība rīcībai, ja neattaisnoti kavē skolu. Skolā nav skolēnu, kuri iekļautos riska grupā par priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu pamatizglītības posmā.	Neattaisnoti kavējumi mēdz būt. Samazināt par 20 % neattaisnotus kavējumus.
Skola, pamatojoties uz vecāku iesniegumiem, piedāvā iespēju izmantot dienesta viesnīcu.	Labiekārtot dienesta viesnīcu, iekārtojot otru atpūtas telpu.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumu izstrādē iesaistās pedagogi, atbalsta personāls, Skolas padome. Aptaujā 73% skolēnu apgalvo, ka regulāri tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un informēti par drošības jautājumiem. Iekšējās kārtības un citi drošības noteikumi tiek regulāri aktualizēti, saskaņā ar konkrētu situāciju.</p> <p>Ir izglītojamie, kuriem attīstības īpatnību dēļ noteikumi veidoti vieglajā valodā.</p>	<p>Stiprināt starpinstitucionālo sadarbību, gadījumos, ja ir rupji iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi.</p> <p>Iesaistīt iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā Skolēnu padomi.</p>
<p>Skolā ir noteikti atbildīgie darbinieki, kuri veic preventīvas darbības fiziskās drošības risku novēršanai.</p> <p>Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos.</p> <p>Skolēni zina kā rīkoties apdraudējuma gadījumos. 60% vecāku un 64% bērnu uzskata, ka nav cietuši no fiziskas vardarbības.</p> <p>Atbalsta grupa izskata katru fiziskas vardarbības gadījumu un sniedz atbalstu cietušajam un pāridarītājam.</p>	<p>Informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā apkopot, analizēt un plānot preventīvo darbu nākošajam mācību gadam.</p>
<p>Izglītības iestādē lielākoties ir vienāda izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, arī digitālajā vidē. 86% pedagogi aptaujā atzīst, ka skolēni nekavējoties ziņo pedagogiem par fizisku vai emocionālu vardarbību. 67% vecāku un 77% skolēnu uzskata, ka nav cietuši no emocionālās vardarbības. Ikvienu zināmo emocionālās vardarbības gadījumu izskata atbalsta grupa sadarbībā ar cietušo un pāri darītāju.</p>	<p>Veikt izglītojošo darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, izmantojot portāla uzvedība.lv materiālus un piesaistot biedrības “Dardedze” un citus speciālistus.</p>
<p>Skolā ir pietiekami stipra kopienas sajūta. Skola vienādi rūpējas par viesiem izglītojamiem. Lai veidot piederības sajūtu skolā organizē dažādus saliedēšanas pasākumus klases un skolas līmenī, iesaistot arī izglītojamo vecākus.</p>	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir nodrošināts un regulāri tiek papildināts dažādu materiāltechnisko resursu klāsts, kas nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmas.</p> <p>Skolas vadība, sadarbojoties ar pedagogiem, izvērtē resursu vajadzības, kā rezultātā 2021./2022. mācību gadā modernizēts mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” aprīkojums-iegādāts kokapstrādes darbagalds, 3 D printeris un 3D pildspalvas. Lai varētu efektīvi izmantot Skola 2030 interaktīvos mācību līdzekļus, nodrošināta interaktīvā tāfele ar licencētu SMART mācību programmatūru.</p> <p>Valstī netiek izdotas mācību grāmatas 58.-ās un 59.-ās izglītības programmu realizēšanai, tādēļ regulāri tiek papildināts bibliotēkas fonds ar grāmatām, kuras pielāgo izglītības programmu</p>	<p>Dizaina un tehnoloģiju, profesionālās pamatizglītības programmas Ēdināšanas pakalpojumu materiāltechniskās bāzes papildināšana.</p>

vajadzībām. Iekārtas un resursi galvenokārt tiek piešķirti klasei koplietošanā, ne pedagogam individuāli.	
Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas pieejams visiem pedagogiem. Skolā pieejams optiskais internets, ko nodrošina TET. Skolā ir WI-FI pārklājums. 70% mācību telpas ir aprīkotas ar interaktīvām mācību iekārtām. Skolēniem mācību procesā ir pieejamas planšetes, klēpjatori, galda datori, projektori. Skolā darbības efektivitātes uzlabošanai ieviestas digitālās sistēmas: e-klase, google mākoņpakalpojumi, skolas mājaslapa, Facebook konts, WhatsApp grupas, e-pasts, dažādas mācīšanās platformas, platforma Edurio, VIIS, VPS lietojumprogramma Visvaris.lv. Izstrādātas kārtības, lai nodrošinātu skolēnu un darbinieku datu drošību un privātumu. Skolā strādā informācijas sistēmas uzturētājs.	Aprīkot visas mācību telpas ar interaktīvām iekārtām.
Skolēni un pedagogi ievēro skolas izstrādāto informācijas tehnoloģiju resursu un mobilo ierīču lietošanas kārtību. Resursi tiek izmantoti efektīvi un atbildīgi.	
Skolas telpas atbilst mācību procesa un audzināšanas vajadzībām, saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto. Notiek gaisa kvalitātes, apgaismojuma un temperatūras monitorings. Skola pakāpeniski atjauno ēkas: 2021. gadā renovēja skolas vēsturiskās ēkas fasādi. Tika izveidots stāvlaukums, lai uzlabotu skolēnu drošību. Tiek labiekārtotas dienesta viesnīcas telpas. Vairākām skolas telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums- skolas aktu zāle, terapiju zāle.	Skolas ēkā ierīkot tualetes cilvēkiem ratiņkrēslos.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

### Audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai 2019./2020.- 2021./2022. mācību gadiem.

Darbības virzieni	Pasākumi	Mācību gads	Atbildīgais
<b>Sekmēt izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu un tradīcijām</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasākumi, kas nostiprina zināšanas par gadskārtu svētkiem</li> <li>2. Latvijas dzimšanas dienas pasākumi</li> <li>3. Barikāžu atceres pasākumi</li> <li>4. Skolas tradicionālo pasākumu organizēšana, pārgājieni, ekskursijas</li> <li>5. Interesu izglītības veicināšana</li> <li>6. Realizēt iniciatīvas “Latvijas skolas somas” dotās iespējas</li> </ol>	<p>2019./2020. – 2021./2022.</p>	Direktore vietniece audzināšanas jomā, grupu internāta skolotāji, interešu izglītības skolotāji.
<b>Motivēt skolēnus izprast pilsoniskās līdzdalības nozīmi ikdienas sabiedriskajos procesos, sekmēt izpratni par dzīvi pilsoniskā sabiedrībā</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktualizēt skolēnu pašpārvaldes darbību</li> <li>2. Iesaistīt skolēnus pasākumu gatavošanā</li> </ol>	<p>2019./2020. – 2021./2022. 2019./2020.</p>	Direktore vietnieki izglītības jomā, grupu

	3. Veicināt skolotāju sadarbību ar vecākiem atspoguļojot e – klasē izglītojamo iesaistīšanos skolas un grupas pasākumos		internāta skolotāji
<b>Rosināt interesi par darba nozīmīgumu un iespējām iekļaujoties darba tirgū</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reklamēt skolā apgūstamās virtuves darbinieka un koksnes materiāla apstrādātāja profesijas</li> <li>2. Karjeras izglītību veicinošie pasākumi- palīdzība skolēniem savu spēju apjēgšanā motivētai profesijas izvēlei</li> <li>3. Apmeklēt uzņēmumus, iepazīt dažādās darba iespējas, piedalīties meistarklasēs gūstot jaunu pieredzi</li> </ol>	2019./2020. – 2021./2022.	Direktore, direktores vietniece mācību jomā, grupu internāta skolotāji, priekšmetu skolotāji
<b>Audzināt skolēnos pašdisciplīnas prasmes, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu un veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veselīgs dzīvesveids un fiziskās aktivitātes- garīgās un fiziskās veselības pamats</li> <li>2. Darba drošības noteikumu aktualizēšana</li> <li>3. Veidot pozitīvu savstarpēju sapratni un cieņu starp skolēniem, pedagogiem, skolas darbiniekiem un vecākiem</li> <li>4. Informatīvi izglītojoši pasākumi par skolēnu tiesībām un pienākumiem, veicinot skolēna pozitīvu socializāciju</li> <li>5. Skolā aktualizēt un vadīt deviņu soļu drošības programmu “Džimbas skola”</li> </ol>	2019./2020. – 2021./2022.  2019./2020. – 2021./2022.	Grupu internāta skolotāji, skolas psihologs, sociālais pedagogs

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darba prioritārais virziens – **rosināt interesi par darba nozīmīgumu un iespējām iekļaujoties darba tirgū** – ir realizējies 80 % izglītojamo turpinot mācības profesionālās pamatizglītības programmās. Savukārt 33 % profesionālās pamatizglītības absolventi turpina mācības profesijā, 33 % strādā ar profesiju saistītā nozarē.

Audzināšanas darba prioritārais virziens – **audzināt skolēnos pašdisciplīnas prasmes, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu un veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu** – realizējies daļēji. Ir ieguldīts skolotāju un atbalsta personāla profilakses darbs skolēnu kaitīgu ieradumu mazināšanā. Daļa skolēnu turpina smēķēt, lietot necenzētus vārdus, aizskaroši izturēties.

## 6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolā tiek nodrošinātas dažādas individuālas un grupu atbalsta nodarbības, kuru realizēšanai ir piemērots aprīkojums: logopēdija, koriģējošā vingrošana, mūzikas terapija, kanisterapija. Atbalsta nodarbībās tiek izmantotas barboletas apmācības metode un Montessori pedagogijas apmācības elementi.

Starpskolu konkursā Jaunais pavāriņš programmas Ēdināšanas pakalpojumi izglītojamie ieguva 1. vietu. Skolēnu un pedagogu dalība E Twining projektos. 2021. gadā saņemts E Twining skolas nosaukums.

## **7. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	29
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	8
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	7
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	

### 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	2021./2022.māc.g. kvalifikāciju ieguvuši 3 izglītojamie, sākuši mācības 8 izglītojamie.
---	---

### 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Tiek izmantotas Vizuāli papildinātas ēdiena gatavošanas shēmas - tehnoloģiskās kartes, piktogrammas. Individuālas konsultācijas visiem izglītojamiem. Tiek piedāvāta dienesta viesnīca.
---	---

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Anitra Šneidere